

**Материалы секции**  
**ПЕДАГОГИКА**



**22-27 апреля 2018**  
**НОВОСИБИРСК**



НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

МНСК-2018

ПЕДАГОГИКА

Материалы  
56-й Международной научной студенческой конференции

22–27 апреля 2018 г.

Новосибирск  
2018

УДК 37.0(063)+372.016(063)+378(063)

ББК 74.0я431

П 24

Научный руководитель секции —  
д-р пед. наук, проф. Е. В. Андриенко

Председатель секции —  
д-р пед. наук, проф. Е. В. Андриенко

Ответственный секретарь секции —  
д-р пед. наук, проф. А. Н. Дахин

Экспертный совет секции:  
д-р пед. наук, проф. Е. В. Андриенко  
д-р пед. наук, проф. А. Н. Дахин  
канд. ист. наук, доцент Н. С. Матвеева

**П 24** Педагогика : Материалы 56-й Междунар. науч. студ. конф.  
22–27 апреля 2018 г. / Новосиб. гос. ун-т. — Новосибирск : ИПЦ НГУ,  
2018. — 106 с.

ISBN 978-5-4437-0770-9

**УДК 37.0(063)+372.016(063)+378(063)**

**ББК 74.0я431**

ISBN 978-5-4437-0770-9

© СО РАН, 2018

© Новосибирский государственный  
университет, 2018

NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY  
SIBERIAN BRANCH OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES

ISSC-2018

EDUCATIONAL STUDIES

Proceedings  
of the 56<sup>th</sup> International Students Scientific Conference

April, 22–27, 2018

Novosibirsk  
2018

УДК 37.0(063)+372.016(063)+378(063)

ББК 74.0я431

П 24

Section scientific supervisor —  
Dr. Sci. (Pedag.) Prof. E. V. Andrienko

Section head —  
Dr. Sci. (Pedag.) Prof. E. V. Andrienko

Section responsible secretary —  
Dr. Sci. (Pedag.) Prof A. N. Dakhin

Section scientific committee:  
Dr. Sci. (Pedag.) Prof. E. V. Andrienko  
Dr. Sci. (Pedag.) Prof A. N. Dakhin  
Cand. Sci. (Hist.) N. S. Matveeva

**П 24** Educational Studies : Proceedings of the 56<sup>th</sup> International Students Scientific Conference. April, 22–27, 2018 / Novosibirsk State University. — Novosibirsk : IPC NSU, 2018. — 106 p.

ISBN 978-5-4437-0770-9

**УДК 37.0(063)+372.016(063)+378(063)**

**ББК 74.0я431**

ISBN 978-5-4437-0770-9

© SB RAS, 2018

© Novosibirsk State University, 2018

## **Коррекционная работа по исправлению звукопроизношения у дошкольников с использованием тувинского детского фольклора**

С. А. Адар-оол

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Наиболее распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются различные нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Хотя отдельные недостатки произношения звуков в словах у дошкольников и являются естественной физиологической закономерностью, однако условия жизни и воспитания оказывают существенное влияние на развитие звуковой стороны речи.

Существует разнообразие методик обследования звукопроизношения у детей с дислалией. Нами была использована методика логопедического обследования В. М. Акименко.

Цель формирующего эксперимента — определить условия использования тувинского детского фольклора в логопедической работе с детьми при коррекции нарушенного звукопроизношения.

Начальное знакомство ребенка с использованием слова начинается с фольклорных произведений, первыми в жизнь маленького человека входят колыбельные, а затем и другие формы устного народного творчества. В средней группе мы показываем детям, как пеленать ребенка и петь колыбельную песню (өпей ыры).

Подражая плачущему младенцу «ы-наа-ы-наа» и напевая колыбельную «өпей-өпей», дети учатся произносить тувинские звуки Ө и Ң. Колыбельная, как форма народного поэтического творчества, содержит в себе большие возможности в формировании фонематического восприятия, чему способствует особая интонационная организация (напевное выделение голосом гласных звуков, медленный темп и т. п), наличие повторяющихся фонем, звукосочетаний, звукоподражаний. Колыбельные песни позволяют запоминать слова и формы слов.

Особое внимание мы уделяли использованию на логопедических занятиях скороговорок и чистоговорок. Они способствуют формированию четкого произношения, умения пользоваться интонационными средствами выразительности.

Таким образом, в ходе данного исследования можно сказать о том, что тувинский детский фольклор является одним из средств коррекции нарушенного звукопроизношения у дошкольников.

Научный руководитель — канд. филол. наук, доцент Ш. Ю. Кужугет

**Педагогический потенциал народной художественной культуры  
в дополнительном образовании детей на примере ДШИ г. Ленска**

Л. В. Алексеева

Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ

Этнокультурное образование представляет собой сложное педагогическое явление, изучение которого должно базироваться на фундаментальных основах этнологии, этнопсихологии, философии и теории образования (М. А. Ариарский, Т. И. Бакланова, Г. Н. Волков и др.). Основополагающим признаком этнокультурного образования является ориентация на идеи традиционной культуры, уклад народной жизни, социальные нормы поведения, духовно-нравственные ценности.

В современной народной культуре, так или иначе связанной с традиционным материалом, существует несколько типов ее воспроизведения. Остановимся подробнее на традиционной культуре в нетрадиционной ситуации. Как правило, такой тип бытует в фольклорных коллективах, образовательных учреждениях, Центрах народного творчества или специальных учреждениях, занимающихся изучением народной художественной культуры (НХК). Находятся эти коллективы преимущественно в городской среде. В последние годы наибольшую популярность приобретают детские фольклорные ансамбли, поскольку приобщение к народной культуре происходит естественнее именно в детском возрасте. Таким образом, организация фольклорного отделения на базе ДШИ является практическим ответом на актуальный социальный запрос.

Город Ленск Республики Саха (Якутия) является одним из самых многонациональных городов Республики Якутия. При общем населении 23 693 человека город населяют 66 разных национальностей. Условия жизни на Севере сформировали определенный менталитет его жителей и стиль их взаимоотношений, основанный на таких качествах, как добрососедство, толерантность, взаимопомощь и дружелюбие. Все это создает условия для развития уникальной образовательной системы, удовлетворяющей культурные интересы полиэтнического населения.

По нашему мнению, НХК — это средство воспитания толерантной личности, способной к межкультурному взаимодействию в полиэтническом окружении. Создание фольклорного отделения на базе ДШИ — это также создание условий для этнической самоидентификации личности, развития индивидуальности ребенка средствами народной культуры и овладение социокультурными нормами через освоение традиций и опыта своего народа.



Для изучения степени включенности детей в свою этническую культуру нами был проведен социологический опрос по методике С. А. Баклушинского среди детей фольклорного отделения ДШИ и детей СОШ № 4 г. Ленска. Исходя из полученных данных было установлено, что дети, изучающие фольклор, с большим уважением относятся к различиям в этнических культурах, часто используют на практике полученные знания, а также более толерантны по отношению к другой нации.

Таким образом, деятельность фольклорного отделения предполагает разработку следующих идей: формирование характера ребенка с опорой на национальную культуру; воспитание нравственной разборчивости детей в современной массовой культуре; организацию эмоционально-духовной жизни детей через привлечение различных жанров фольклора.

Осмысление народной художественной культуры в контексте духовно-нравственных ценностей и идеалов позволяет раскрыть педагогический потенциал, имеющий большое значение для воспитания, развития и оздоровления современных детей, ведь приобщение подрастающего поколения к традиционной культуре является основой этнокультурного образования детей и направлено на осмысление этнической идентичности и поликультурной грамотности.

---

1. *Солодухина Т. К.* Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе : учеб. пособи.. М.; Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2005. 177 с.

2. *Хухлаева О. В., Кривцова А. С.* Этнопедагогика : учебник и практикум. М., 2014. 336 с.

3. Этнокультурное образование детей и молодежи в Бурятии : статьи, учеб. программы и метод. материалы / под ред. Т. К. Солодухиной. Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2002. 175 с.

Научный руководитель — Э. А. Неманова

## **Феномен хоумскулинга в российском образовательном пространстве**

В. В. Андреев

Иркутский государственный университет

Образование является одним из важных социальных институтов общества, это культурный феномен, который способствует развитию навыков и определенных качеств человека, формирует его ценностные установки и жизненные ориентиры. Образование — это не краткосрочное явление, человек на протяжении всей своей жизни получает и усваивает информацию.

На западе тренд хоумскулинга (от англ. «home» — дом, «schooling» — обучение) появился давно, существует множество материалов по исследованию данного направления, многие из них показывают сплошные преимущества такой методики. Этот тренд был вызван нарастающим разочарованием родителей в традиционной классно-урочной системе образования, которая, по их мнению, не отвечает требованиям постиндустриального общества [1].

К достоинствам хоумскулинга можно отнести отсутствие школьных стереотипов и стандартов, как следствие, уникальное развитие для ребенка, удобное распределение времени, укрепление взаимоотношений в семье. Хоумскулинг может быть использован в виде дополнительного образования и как способ помочь детям получать знания при определенных обстоятельствах, травмах и проблемах со здоровьем, в случае рекомендации медицинских работников.

Кроме того, такое обучение направлено исключительно на приобретение знаний, а не оценок в дневнике. При желании ребенка можно расширить программу обучения. Дети имеют возможность избежать дурного влияния неблагоприятных сверстников и окружающей школьной действительности, негативных и стрессовых ситуаций.

Домашнее обучение способствует сохранению семейных привычек, ценностей и традиций, родители имеют возможность контролировать моральные и этические воззрения ребенка, а также следить за его здоровьем (осанка, зрение). Хоумскулинг помогает сформировать высокий уровень самостоятельности, ответственности и самоорганизации у детей [2].

Современные общеобразовательные учреждения имеют ряд негативных явлений. Принимая решение оставить ребенка на домашнем обучении, родители стремятся избежать многих проблем, с которыми время от времени сталкиваются ученики обычных школ: низкий уровень знаний, возможное проявление насилия физического и психического плана со стороны сверстников и преподавателей, недоверие к учителю, слабое здоровье или его ухудшение, неудобный распорядок школьного дня, отсутствие времени для

развития таланта, неготовность к школе по физическим или психическим показателям.

Вместе с тем необходимо учитывать, что ответственность за домашнее образование и развитие ребенка становится задачей родителей. Они должны быть готовы проводить с ребенком много времени, самостоятельно организовывать образовательный процесс, определять предметы, систему оценивания либо же нанимать репетиторов. Отсюда вытекают недостатки домашнего образования. Самый большой минус индивидуального обучения заключается в том, что у ребенка нет возможности взаимодействовать с ровесниками во время обучения. У родителей часто отсутствуют навыки преподавания, появляется психологическая и физическая усталость, антипатия к предмету или процессу преподавания. Переоценка родителями своих возможностей приводит к нарушению процесса домашнего обучения.

История знает немало примеров талантливых людей, которые получили домашнее образование. К примеру, Леопольд Моцарт, отец Вольфганга Моцарта был для сына лучшим преподавателем и воспитателем. Он дал своим детям прекрасное домашнее образование, они никогда в жизни не ходили в школу.

Еще один яркий пример удачного домашнего образования — Томас Эдисон, американский изобретатель и бизнесмен. Эдисон запатентовал первое свое изобретение (автоматический счетчик голосов) в 1868 году, когда ему был всего 21 год. К концу жизни он стал обладателем 1093 патентов в Соединенных Штатах и множества патентов в Великобритании, Германии и Франции. Однако школьный учитель Эдисона фактически признал, что мальчик неспособен к обучению [2].

Школьное образование имеет явные недостатки, однако оно остается единственным возможным вариантом, когда родители не имеют финансовой возможности для надомного обучения с репетитором, не имеют свободного времени или желания обучать детей самостоятельно.

В остальных случаях хоумскулинг выглядит отличной альтернативой школьному образованию. Однако при выборе подобной системы образования нужно грамотно выстраивать план образовательного процесса, поддерживать и развивать интересы ребенка, уделять внимание его хобби и различным внеурочным занятиям.

---

1. *Семенычев А.* Я в школу не хожу. Хоумскулинг на русском. Екатеринбург: Издательские решения, 2015. 384 с.

2. *Холт Д.* Залог детских успехов. СПб.: Дельта, 1996. 480 с.

## **Использование проблемно-тематических заданий при изучении политических идеологий в курсе обществознания старшей школы**

Е. А. Антоновская  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Кемеровского государственного университета

Политические идеологии как объект изучения представляют для нас интерес в силу ряда обстоятельств.

Во-первых, российская политическая реальность. Поколение «нулевых», которое политологи считали весьма аполитичным, громко заявило о себе в качестве протестной силы на антикоррупционных митингах 2017 г., прокатившихся по всей стране. Среди важнейших характеристик этого молодежного сегмента «13–18-летних», президент Центра стратегических коммуникаций Дмитрий Абзалов назвал «блуждающие» политические взгляды, отсутствие внятной идеологии, что фактически превращает их в удобный объект для манипуляций различными политическими силами.

Во-вторых, наша будущая профессиональная деятельность. ФГОС среднего общего образования делает акцент на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, системы значимых ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности. Обучающиеся старшей школы должны иметь представления о политических идеологиях, которые позволят им в будущем сделать осознанный выбор в качестве избирателей и стать активными участниками политической жизни.

Вместе с тем при изучении темы в курсе обществознания возникают трудности: тема сложная, особого интереса у школьников не вызывает, в учебно-тематическом планировании на ее освоение отводится минимальный объем времени (1 час).

Учитывая сказанное выше, мы поставили перед собой цель — на основе определения эффективных методик изучения политических идеологий разработать задания, способные повысить познавательный интерес к теме, сформировать навыки анализа и критического восприятия политической информации.

Изучение научной литературы, педагогическая практика в общеобразовательной организации позволили сделать вывод, что одной из перспективных и эффективных методик является проблемное обучение.

Проблемное обучение — это организация учебных занятий путем создания проблемных ситуаций и активной самостоятельной работы старшеклассников по их разрешению. Применение данной технологии на уроках

формирует активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает достижение результатов, которые ФГОС среднего общего образования предъявляет к выпускнику, который должен быть креативным и критически мыслящим; активно и целенаправленно познающим мир; уметь применять обществоведческие знания на практике и в жизни; объяснять связи социальных объектов; формулировать и аргументировать свои высказывания, делать выводы.

Использование проблемных заданий на уроках обществознания позволяет также подготовить школьников к выполнению заданий ЕГЭ повышенного уровня сложности, повысить интерес к предмету.

При разработке заданий по теме «Политические идеологии» мы применили следующие приемы:

- во-первых, использовали стили и жанры, популярные в молодежной среде, например, рэп, с помощью которого обучающимся, разбитым на группы, предлагалось изложить ценности определенной идеологии. Задание направлено на выполнение когнитивных задач, оно также способствует развитию творческих способностей обучающихся;

- во-вторых, актуализировали обсуждение темы, привязали ее к злободневным, животрепещущим проблемам. Например, дискуссию по вопросу об участии в олимпиаде в Южной Корее можно рассмотреть с позиции разнотой системы ценностей, к которой апеллировали участники различных токшоу. Это не только позволяет применить теорию к конкретным ситуациям, но и формирует чувство патриотизма у школьников;

- в-третьих, задействовали виртуальную реальность, в которой обучающиеся свободно ориентируются, предлагая оценить посещаемые ими блоги с точки зрения доминирующей в них системы ценностей как ядра политической идеологии. Возможно, такое задание заставит задуматься, переосмыслить свои предпочтения и доминанты;

- в-четвертых, включили элементы поиска недостающей информации, предлагая тексты с пропущенными словами и альтернативные точки зрения по одному и тому же вопросу. Такие упражнения содержат элементы исследования, критического осмысления информации, формулирования аргументов и их доказывания.

Подчеркнем, что разработка проблемных заданий по теме «Политические идеологии» находится еще в процессе. Остается немало аспектов, на которые нужно обратить внимание, но которые весьма сложны и требуют «осторожности» и «гибкости». Речь идет, в первую очередь, о праворадикальных идеологиях, экстремистских движениях и организациях.

Научный руководитель — канд. социол. наук, доцент Г. Е. Боброва

**Организация исследовательской работы со школьниками  
по проблеме освоения Енисейского Севера  
и Северного морского пути во внеурочной деятельности**

К. В. Башкова

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева

Основная общеобразовательная программа по предмету реализуется через проведение урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность лучше всего может быть направлена на формирование исследовательских навыков, формирование которых начинается еще на уроке на основании системной работы с историческими документами (анализ, постановка проблемы и т. д.) и проведении эвристических бесед.

Целью данной работы является обоснование условий формирования исследовательской деятельности учеников основной школы на материалах изучения региональной истории (освоение Енисейского Севера и Северного морского пути (СМП)).

В ходе анализа Примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по истории и Историко-культурного стандарта по отечественной истории было выявлено, что изучение Арктики, Енисейского Севера и Северного морского пути в урочное время реализуется в контексте общероссийской истории и в контексте регионального компонента для школьников Красноярского края. Во внеурочное время данную тему можно реализовывать через исследовательскую деятельность и создание исследовательской работы (для учащихся это реферат), проведение квеста, создание элективного курса и т. п.

Исследовательская работа может быть построена на основании составленных учителем кейсов с документами, по которым учащийся ориентируется в многообразии литературы по выбранной теме. Следует отметить, что у каждого класса свои возрастные особенности восприятия, учеников нельзя загружать сплошь научной информацией, поэтому в кейс должна входить художественная литература, документальные фильмы, статьи из журналов и газет, чтобы не допустить потерю интереса к предмету.

Для составления кейсов необходимо отбирать те темы по освоению Севера для внеурочной работы, которые, согласно Примерной образовательной программе по истории, являются наиболее оптимальными к конкретным условиям: уровню знаний учащихся, развитию их умений, самостоятельности, имеющихся средств обучения и интереса к определенному периоду истории. Проблемой в современном школьном образовании является дефи-

цит дидактических материалов для реализации внеурочной деятельности, особенно основанной на региональной истории.

В своей работе мы представили вариант кейса для исследовательской работы во внеурочной деятельности с учащимися 8 класса по теме «Великая Северная экспедиция — братья Лаптевы и Семен Челюскин», куда входили перечисленные ниже работы.

1. Арктика — мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей : полярная энциклопедия школьника : книга для детей сред. и старш. шк. возраста. М.: Северные просторы, 2001. С. 87–88, 90–91, 95.

2. Бойко Л. Дело жизни Семена Челюскина // Правда Севера. Архангельск, 2017. URL: <http://pravdasevera.ru/-zghew2yf>.

3. Магидович И. П. Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. Великие географические открытия (конец XV — середина XVII в.). Т. 2. М.: Просвещение, 1983. С. 81–85. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=237346&p=81>.

4. Троицкий В. А. Записки Харитона Лаптева. М.: Мысль, 1982. С. 4–14. URL: [https://www.litmir.me/br/?b=27885&p=#section\\_1](https://www.litmir.me/br/?b=27885&p=#section_1).

5. Круглов Л. По следам великих русских путешественников. Харитон Лаптев: документальный фильм № 7. Россия: Первый канал, 2014. URL: <http://dok-film.net/7300-po-sledam-velikih-russkih-puteshestvennikov-2014.html>.

6. Семен Челюскин — это день в истории. Россия: Православная телекомпания «Союз», 2015. URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=86&v=K1wHR5YLgbg](https://www.youtube.com/watch?time_continue=86&v=K1wHR5YLgbg).

Подводя итог всему вышесказанному, можно заключить, что формирование исследовательских навыков у школьников является неотъемлемой частью современного процесса образования и именно работа во внеурочное время позволяет охватить больший объем информации и включить изучение регионального компонента в общее познавательное развитие ученика. Для этого необходимо соблюдение следующих условий: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся, отбор научной литературы, источников, соответствующих их познавательным способностям, систематическая работа по формировании регулятивных навыков, мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент Л. Э. Мезит

## **Открытые образовательные задачи в дополнительном математическом образовании (математическом ДО)**

Н. В. Белан

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Сегодня происходит смена идеи обучения и воспитания ребенка идеей развития человеческого потенциала, осуществляемой в образовании через переход от концепта «человека способного» (в деятельностной трактовке) к концепту «человека возможного» (в гуманитарной трактовке А. А. Попова). Дополнительное математическое образование с использованием задач открытого типа, организованное в форме клуба, способствует развитию человеческого потенциала, а именно умению ставить сложные цели и задачи, развивает креативное мышление и творческую интуицию обучающихся, формирует способность проектного отношения к собственным перспективам, стимулирует стремление к открытиям.

Принципиально важным является выработка собственных, авторских подходов ребенка к построению образовательного процесса и выработка норм и принципов процесса его самоопределения. При построении системы работы со школьниками следует руководствоваться ключевым тезисом: ребенок претендует на самостоятельное управление образовательной программой и стратегией, способен самостоятельно конструировать культурную норму такого управления.

В системе государственного образования ДО является совершенно особенным пространством, так как в силу своей специфики позволяет выстраивать образовательный процесс, максимально учитывая особенности каждого ребенка. Математическое ДО, организованное в форме клуба, обеспечивает развитие личности ребенка; особенной ценностью ДО является стимулирование познавательной мотивации, выбор видов деятельности и возможность самоактуализации. В условиях дополнительного математического образования школьники могут осознавать и развивать свои способности, адаптироваться в современном обществе, самоопределяться со своей будущей профессией.

Развитие человеческого потенциала в математическом ДО реализуется как развитие способностей, прежде всего, через освоение новых способов деятельности вокруг открытой образовательной задачи (по А. А. Попову). Образовательная задача моделирует ситуацию, в которой должен быть сконструирован принципиально новый объект либо способ действия, а также получено необходимое для этого знание.



Таким образом, открытая образовательная задача формирует проблемную ситуацию, задавая смысловое и понятийное противоречие; организует одновременно пробное практическое действие и его рефлекссию; формы коммуникации превращаются в инструмент самоорганизации, позволяющей достичь результата за счет кооперации, гибкого разделения ответственности, соотнесения разных знаний и умений.

Примеры открытых образовательных задач в математическом ДО:

- исследование детективных сюжетов книг с соревнованиями на лучшего дешифровщика. Например, Эдгар Алана По «Золотой жук», Артур Конан Дойль «Пляшущие человечки» (автор задачи А. А. Попов);

- обсуждение правил игры, закономерностей игрового мира и устройств, присутствующих в игровом мире. Например, игра «Цивилизация»: это не непрерывные сражения, а расчет экономики, баланса гуманитарных и технологических открытий и довольства нации, из которых следуют, в том числе, победы в сражениях (автор задачи А. А. Попов);

- исследование наличия корреляции семантических структур языка и развития общего интеллекта нации; исследование искусственных языков типа «эсперанто», естественных «мертвых» языков (идиш, латынь), расшифровка древних языков и символов; иконические символы как новый международный язык; создание языка, который поможет контакту между цивилизациями (автор задач Н. В. Белан);

- сравнение двоичного и троичного кодов: какой эффективнее, возможен ли переход от «битов» к «тритам» для увеличения производительности «железа» и объемов памяти процессоров, каким тогда возможно станет «софт» и что мешает в современном мире использовать троичную логику (автор задачи Н. В. Белан);

- построение алгебраической теории точек зрения (автор А. А. Попов).

Ожидаемыми результатами работы клуба математического ДО являются: создание эмоционально-комфортной образовательной среды; поддержка инициативы в выборе способов деятельности; формирование представления обучающихся о своих способностях и о возможностях их применения в дальнейшей учебной, профессиональной деятельности; развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности, а также получение умения ставить цели, планировать и организовывать собственную познавательную деятельность.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Т. И. Боровкова

**Из опыта использования археологических источников  
на занятиях археологического кружка**

Д. Н. Бобин, Е. С. Швецова

Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирский государственный университет

Реформирование современной системы образования в России подразумевает развитие внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Одной из форм реализации поставленной задачи является организация кружковой и клубной работы. Археологические кружки имеют уже достаточно длительную историю своего развития. В гимназии № 16 «Французская» он существует уже пять лет. Накоплен достаточный опыт, в том числе отдельные приемы работы с археологическими источниками. Именно этот опыт и представлен в данной работе. Занятия в кружке с акцентом на изучение археологического источника позволяет формировать у школьников представления о специфике научной работы и навыков исследовательской деятельности. Представленный в статье опыт проведения занятий апробировались в гимназии № 16 «Французская» города Новосибирска.

Занятия проводятся в виде лекций, семинаров и лабораторных работ. Практические занятия наиболее интересны для детей и позволяют почувствовать себя профессиональными археологами. В работе используются настоящие материалы и данные, полученные в результате раскопок (в случаях, когда нет возможности использовать реальные материалы, хорошо подходят реконструированные модели). На уроках используется несколько видов археологических источников: полевая техническая документация (планы раскопок, стратиграфические колонки, данные тахеометрических измерений), фрагменты керамики, изделия из кости, камня, металла. В качестве учебной литературы применяются реальные исследовательские работы.

Одним из предложенных заданий было реконструировать жизнедеятельность жителей поселка, т. е. на основе имеющихся данных определить основные виды хозяйственной и производственной деятельности. В нашем случае мы использовали материалы памятников эпохи поздней бронзы и переходного периода Обь-Иртышского междуречья: Березовый остров-1, Чича-1, Линево-1, Завьялово-5. Работа делилась на последовательные взаимосвязанные этапы. В начале работы учащимся предлагалось охарактеризовать природно-климатические особенности нахождения того или иного памятника, а также сделать первые предположения о возможной специали-

зации хозяйственной деятельности древнего населения поселка. На втором этапе учащиеся обрабатывали археологические коллекции, группировали находки по материалу изготовления, назначению, способу изготовления. Такая же работа проводилась с остеологическим. Кости группировались по видовому составу животных на основе статистических данных, и определялся основной рацион питания жителей поселков. Третий этап подразумевал работу с планами жилищ, на которых учащиеся поквратно распределяли находки. На основе полученных данных делаются выводы о назначении той или иной конструкции. Обобщение и общий анализ всей полученной информации позволяет сформировать у учащихся представления о жизнедеятельности древних поселков.

Еще один прием использования археологических источников на занятиях заключается в реконструкции процесса изготовления того или иного изделия. В настоящее время нами апробирован такой прием в процессе работы с изделиями из цветного металла (бронзы) и технической керамики. Учащиеся делились на три группы, каждой из которых предлагалось описать по заданному алгоритму одно бронзовое изделие. На основе полученных данных реконструировалась технология изготовления изделия. Подобным образом учащиеся восстанавливали способ изготовления литейных форм. Основой таких реконструкций стали работы специалистов в данной области.

На одном из занятий был использован производственный инвентарь литейщиков. Учащимся предлагалось сравнить несколько литейных форм и их фрагментов, содержащих технологические традиции трех культур эпохи поздней бронзы. В процессе работы ребята выделяли характерные особенности каждой технологической традиции, находили литейную форму, в которой прослеживались черты смешения производственных стандартов. Затем наносили на географическую карту все находки и делали выводы о взаимодействии разных групп древнего населения.

Таким образом, предоставленный в статье опыт может быть использован не только в процессе внеурочной деятельности, но и на уроках краеведения, искусства родного края и истории древнего мира в средней школе.

Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент Т. В. Мжельская

## **Художественный комикс на уроке истории в средней школе: возможности применения**

Д. Н. Бобин, Д. Т. Яковлев, Е. С. Швецова  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Новосибирский государственный университет

Комикс (от английского «comic» — смешной) — рисованная история, рассказ в картинках, содержащий незначительное количество текста. Данный вид литературы прочно вошел в жизнь современного общества и активно используется в рекламе, музейном деле, веб-дизайне, а в некоторых случаях и в образовании. В настоящей работе мы бы хотели осветить некоторые возможности использования комикса на уроках истории. Апробация разработанных рекомендаций урокам проводилась в 5 и 10 классах МБОУ гимназии № 16 «Французская» и МБОУ СОШ № 40 г. Новосибирска.

Как и любой другой вид искусства, комиксы имеют различные классификации (по жанру, по объему, по соотношению вербального и визуального наполнения, по читательской аудитории, по периодичности издания и т. д.). В рамках нашего исследования мы разделяет комиксы на:

- 1) специальные: небольшие рисованные истории, подготовленные для использования в рекламе, дизайне и образовании;
- 2) художественные: довольно общее название, скрывающее под собой все художественные направления.

В данной работе мы обращаемся только к художественным комиксам. Работая на уроке истории с таким источником как художественный комикс необходимо помнить, что его авторы не ставят перед собой цели объективного отражения исторических процессов, а лишь транслируют собственные представления, зачастую основанные на мифологизации исторических событий.

В 5 классе использовались французские комиксы «Астерикс и Обеликс», повествующие о приключениях двух галлов. Хронологически эта история относит нас в эпоху раннего средневековья и затрагивает такие исторические процессы, как завоевание Цезарем Галлии, великое переселение народов и т. д. Так как сторителлинг — это, прежде всего, рисованная история, то в первую очередь мы старались максимально использовать визуальные возможности комикса. Так, при изучении темы «Рим и варварский мир» учащимся предлагалось на основе нескольких фрагментов определить степень и характер влияния римлян на варваров, а затем сравнить свои результаты с мнениями историков. Несколько заданий были направлены на реконструкцию повседневной жизни галлов и римского военного лагеря. На вопрос «являются ли Астерикс и Обеликс историческими личностями?», ряд уча-

щихся ответили утвердительно. В связи с этим еще одной нашей задачей стало формирование у учащихся опыта критического анализа предложенных источников. Для этого школьникам предлагалось по предложенному алгоритму сравнить разные источники: псевдоисторические (комикс), выдержки из «Германии» Тацита, фрагменты из научных работ А. Я. Гуревича. Полученные результаты свести в таблицу и сделать выводы об информативности и историчности каждого из предложенных материалов.

Ряд комиксов транслирует читателям представление его авторов о том или ином историческом периоде, об отдельных государствах, нравах и традициях других народов. Так, значительная часть американской развлекательной литературы второй половины двадцатого века затрагивает тему холодной войны. С 1960-х гг. СССР, а позже Россия не раз появляются на страницах комиксов крупнейших издательств. В настоящее время большинство комиксов находятся в общем доступе в сети Internet, что позволяет организовать небольшие исследования на уроках в старших классах.

Для работы каждой группе предлагалась подборка показательных комиксов о России и СССР за разные десятилетия, а также алгоритм их анализа; учащимся необходимо было выделить основную историческую проблему, отраженную в сторителлинге, исторический период, подготовить небольшое выступление. В результате обсуждения у учащихся формировалось представление о том, как изменялись представления о России в глазах американских обывателей в XX веке. В ходе уроков нами были использованы комиксы периода Холодной войны и постсоветского времени, отражающие такие важные сюжеты как противостояние спецслужб («Tales of Suspense» № 52, 1964; «Avengers» № 43, 1967), гонка вооружений («Tales of Suspense» № 46, 1963), космическая гонка («Wolverine» № 68, 1993), угроза ядерной войны («Watchmen», 1986–1987), взаимоотношения России с бывшими республиками, с Соединенными штатами Америки и т. д.

Таким образом, разработанные и апробированные на уроках истории методы использования дидактического потенциала художественного комикса демонстрируют возможности его использования как для организации мини-исследований в рамках урока, так и для формирования критического мышления при работе с историческим источником.

Научный руководитель — канд. пед. наук, проф. О. М. Хлытина

## **Школьный краеведческий музей как средство патриотического воспитания школьников**

О. М. Бутакова

Новосибирский государственный педагогический университет

Приобщить подрастающее поколение к культуре своей страны, ее истории, воспитать неравнодушных людей — одна из важнейших задач, стоящих перед современными школами. Академик Д. С. Лихачев писал: «Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны — он, как правило, равнодушен и к своей стране» [1, с. 131].

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает восприятие учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее значение. Историко-краеведческий музей помогает закладывать основы нравственности, гражданственности и патриотизма в молодом поколении. Музей — это учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

В последние годы возник новый тип музея — музей локальной истории [2, с. 6]. В связи с этим значимую роль выполняет и школьный музей, способствующий формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Школьный краеведческий музей — центр воспитательной работы, форма подачи краеведческого учебного материала, база изучения истории, жизни школы, населенного пункта, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Важно, что музей дает возможность учащимся участвовать в историко-краеведческой работе, взаимодействовать с музейной образовательной средой.

Преимущественно в школьном музее собраны и хранятся экспонаты, которые были принесены детьми и педагогами. Экспонаты — это не просто предметы и вещи, с их помощью нам переданы от прошлых поколений огромный объем знаний. Это побуждает ребенка, попавшего в музей, к действию: возникает желание принести свою вещь, беречь, хранить.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. В системе историко-краеведческого воспитания важное

место занимает экскурсионно-массовая работа, которая предусматривает подготовку и проведение экскурсий, использование музея в общественной жизни школы, включение его в единую систему учебно-воспитательной работы.

Одной из форм изучения местного края, его истории и современного состояния является историко-краеведческая экскурсия, которая дает возможность учащимся знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях. Другим видом экскурсии является экскурсия по музейным экспонатам, которую проводят сами учащиеся. Разрабатывая экскурсии, юные экскурсоводы изучают различные источники, например, анализируют фотоматериалы, архивные документы.

Внеурочная деятельность по истории края способствует пополнению знаний о родном крае, воспитанию любви к нему и формированию гражданственных понятий. Она помогает обнаружить единство истории каждого населенного пункта с жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждого ученика. Внеурочная деятельность, совместно со школьным краеведческим музеем, играет существенную роль в формировании патриотизма молодого поколения.

Благодаря продуманной работе музея будет проявляться уважительное, трепетное отношение учащихся к истории своей страны, желание работать, совершенствоваться и привлекать ребят младшего возраста. С каждым мероприятием, с каждой успешно проделанной работой сердца ребят будут наполняться гордостью за свой народ, за события, о которых им довелось рассказывать, о которых они узнали в процессе исследовательской работы.

Внутренний мир человека сам по себе не формирует осознание чувства патриотизма — он лишь фундамент. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами и традициями. По этой причине необходимо включать в работу музея встречи учащихся с участниками Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, с участниками боевых действий локальных войн, со старожилами населенного пункта, проводить совместные календарные праздники (Рождество, Масленица, Пасха).

Работа педагогов и учащихся школ закладывает фундамент в духовно-нравственное становление подростков. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть создателем, является основой всей воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

---

1. Лихачев Д. С. Письма о добром. СПб.: Азбука-Аттикус, 2016. 160 с.

2. Новации в музейном мире. На пути к музею локальной истории нового типа : сб. науч. ст. / отв. ред. И. В. Чувилова, О. Н. Шелегина. Новосибирск: Институт истории СО РАН, 2017. 190 с.

Научный руководитель — д-р ист. наук, проф. К. Б. Умбрашко

## **Итонский колледж как инновационный опыт для России**

А. А. Варжавин

Новосибирский государственный педагогический университет

Одним из известных колледжей Англии, который знаменит своими тесными связями с королевской семьей, является Итонский колледж. Интересно, что Итонский колледж также именуют «фабрикой джентльменов». Как правило, сюда идут учиться дети из знаменитых семей, которые показали отличные результаты на вступительных испытаниях.

В Итоне дают отличное образование, здесь обучают прекрасным манерам. Обязательно ношение строгой формы. Нельзя не отметить, что Итон известен театром, где учащиеся ставят пьесы по несколько раз за год. В Итоне изучение драматического искусства является такой же обязательной частью в образовании для джентльмена, как история и крикет.

Обучение ведется на английском языке, но и помимо этого изучаются около десяти иностранных языков. На данный момент на факультете иностранных языков около 150 студентов изучают китайский язык, около 70 — японский язык и 50 — арабский язык. Европейские языки включены в обязательную в школьную программу, также в Итонском колледже есть факультет русского языка и литературы. Итон предлагает огромный выбор изучаемых дисциплин, среди которых стоит отметить историю, физику, химию, математику, музыку, живопись, спорт. Помимо основной спортивной деятельности можно дополнительно заниматься теннисом, бадминтоном, верховой ездой, лёгкой атлетикой, фехтованием и др. Все необходимые дисциплины учащиеся осваивают в возрасте от 13 до 18 лет.

В музыкальном аспекте, хочется отметить, что в Итоне расположено восемь органов и концертный зал. Здесь дается обучение на различных музыкальных инструментах, включая самые редкие. Ученики участвуют в различных музыкальных конкурсах. Талантливым музыкантам, преуспевающим в музыке, Итонский колледж выдает стипендию.

Постановка пьес, как уже ранее отмечалось, происходит несколько раз за год. Это позволяет проявлять студентам самостоятельность, привить любовь к литературе, искусству, научиться работать в команде. Постановки помогают познакомиться учащимся с культурой других стран и народов. Как правило, постановки итонских студентов имеет значительный успех. Студенты полностью ответственны за постановку, за свет, за режиссуру и звук, ими руководят профессиональные работники театра.

Тенденция к выступлениям характерна и для России, наши студенты активно учувствуют в жизни университета, ставят различные постановки



или придумывают что-то новое. Иногда помимо выступления в концертном зале университета студентов могут позвать попробовать себя на профессиональной сцене. В настоящее время все студенты должны иметь ноутбук. В колледже проведена локальная сеть, соединяющая все классные комнаты с интернетом.

В России только создаётся нечто подобное. Для сравнения приведём классический пансион МГУ имени М. В. Ломоносова. Как и в Итонском колледже, в Классическом пансионе МГУ созданы все необходимые условия для учащихся с целью воспитания будущей российской элиты в области политики, государственного управления, бизнеса, науки и культуры. Немало важно помочь учащимся стать гражданами мирового сообщества, научить их с уважением относиться к ценностям других национальных культур. Итонский колледж и Классический пансион МГУ имени М. В. Ломоносова объединены целью воспитать учащихся на основе традиций и истории, творчества и индивидуальности, образования и культуры, взаимопонимания и общения. В учебном плане Классический пансион МГУ опирается на то, чтобы даже самые юные учащиеся занимались «исследованиями», т. е. фактически были «самостоятельными журналистами». Они должны пытаться найти ответ на вопрос, когда это необходимо.

На данный момент российским колледжам не хватает большей дисциплины в отношении студентов, так как, выйдя из школы и попадая в особую атмосферу колледжа, ученик расслабляется, что ведет к плохой успеваемости и нежеланию учиться. Как правило, большинство колледжей имеют старое оборудование, на котором с каждым годом работать становится все труднее. Необходимо как можно лучше оборудовать аудитории, чтобы студенты могли чувствовать себя комфортнее. Однако далеко не все учебные заведения могут себе это позволить.

Научный руководитель — д-р пед. наук, проф. А. Н. Дахин

**Комплексный подход к рассмотрению технологии «Интернет вещей»  
в качестве объекта изучения и средства обучения**

В. В. Гриншкун, И. С. Григорьев, А. Г. Горшенёв  
Московский городской педагогический университет

Данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, что улучшает качество жизни. Примером цифровой технологии, которая преобразует данные, полученные из физической среды в цифровую форму, является технология «Интернет вещей» (от англ. «Internet of Things», IoT). Такая технология предполагает создание системы устройств, подключенных к единой сети, с возможностью принятия решения без участия человека. Подобная технология уже существует и успешно функционирует, например, в рамках системы автоматизации жилья «Умный дом». Выгода от применения такой системы очевидна: автоматическое включение и выключение света, коррекция работы отопительной системы и уведомления о вторжении, возгорании или протечке воды позволяет повысить уровень комфорта и безопасности проживания, а также дополнительного энергосбережения. Но для разработки таких систем требуются высококвалифицированные специалисты, которые должны обладать навыками проектирования и моделирования систем, разработки аппаратного и программного обеспечения. С учетом этого в образовательном процессе средства технологии «Интернет вещей» необходимо рассматривать комплексно и взаимосвязано — в качестве объекта изучения и средства обучения.

Как средство обучения решение уже описано в наших предыдущих публикациях — автоматизированная система управления «Умная аудитория» [1]. Автоматизированное управление системой кондиционирования и отопления в школьном классе или студенческой аудитории позволяет создавать комфортные климатические условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Возможность объединения в единую систему мультимедийных устройств обучающихся, интерактивной доски, «умных» браслетов и других технических устройств позволяет делать учебные занятия более гибкими и интерактивными. Такое оборудование и программное обеспечение, например, позволяют дифференцировать задания по сложности в зависимости от успеваемости — у каждого обучающегося на мультимедийном устройстве будет отображаться персональное индивидуальное задание.

Согласно программе «Цифровая экономика Российская Федерация» для развития информационного общества требуется высококвалифицирован-

ные кадры, компетентные для работы с цифровыми технологиями. Возникает потребность в элективных курсах по подготовке школьников и студентов к работе с технологией «Интернет вещей». Такие курсы должны быть направлены, во-первых, на развитие умений низкоуровневого программирования микроконтроллеров и разработки программного обеспечения на событийно-ориентированном языке программирования, во-вторых, на развитие умений проектирования систем управления и моделирования процессов, протекающих в этой системе.

Предлагается комплексное взаимосвязанное использование средств технологии «Интернет вещей» в качестве объекта изучения и средства обучения. При таком подходе занятия будут проходить в автоматизированной системе управления средствами обучения «Умная аудитория», а в качестве элементов содержания обучения будет выступать сама технология «Интернет вещей». В данном случае обучающиеся наглядно смогут увидеть работу системы, убедиться в эффективности ее работы. Во время практических занятий школьники и студенты получают возможность разработать отдельные средства автоматизации и протестировать их в «Умной аудитории». За счет предлагаемых подходов и технологий происходит более качественное усвоение учебного материала с возможностью получения практического опыта в сфере оперирования технологией «Интернет вещей».

---

1. Взаимосвязь компьютерной техники, датчиков и исполнительных устройств в рамках реализации основных принципов «умной аудитории» / В. В. Гриншкун // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия: Информатизация образования. 2016. № 1. С. 42–46.

Научный руководитель — канд. техн. наук, доцент В. П. Моисеев

## **Кластеризация как метод Educational Data Mining в задаче повышения эффективности НИРС**

И. В. Долгих

Новосибирский государственный педагогический университет

Во всех образовательных учреждениях ежедневно генерируют и накапливают большое количество данных, которые представляют собой объективную и субъективную информацию. Университеты используют различные способы обработки всех этих данных для оценки качества внутренних процессов и прогнозов развития учреждения в целом.

Для данного исследования ключевыми являются понятия Data Mining (DM) и Educational Data Mining (EDM). DM определяется как исследование и обнаружение «машиной» (алгоритмами, средствами искусственного интеллекта) скрытых знаний, которые ранее не были известны, нетривиальны, практически полезны, доступны для интерпретации человеком [1]. Основными методами DM являются классификация, регрессия, поиск ассоциативных правил и кластеризация. EDM — это применение методик интеллектуального анализа для специфических наборов данных, которые получают из образовательных сред и применяют для поддержки принятия решений [1].

Выделяют ряд важных особенностей, которые отличают применение DM в образовании от применения DM в других областях: цель, данные, методы. Например, в EDM выделяют две основные цели: прикладную — улучшение процесса обучения и фундаментальную — более глубокое понимание процесса познания. Эти параметры сложно измерить количественно, они требуют собственного специального набора метрик. Цель DM отличается в различных областях.

Рассмотрим задачу кластеризации, которая заключается в поиске независимых групп (кластеров) и их характеристик во всем множестве анализируемых данных. В отличие от задачи классификации разбиение объектов по кластерам происходит одновременно с их формированием, заранее они не известны [1].

В связи с тем, что ранее была выявлена проблема низкой эффективности научно-исследовательской работы студентов, возникла подзадача разработки методики их кластеризации с целью оценки готовности к НИР на основе анализа образовательных данных [2]. В данном исследовании под кластерами понимаются группы студентов разных курсов, но одной специальности.

Условно алгоритм кластеризации можно представить как: 1) отбор выборки; 2) определение множества признаков, по которым будут оцениваться объекты в выборке; 3) вычисление значений той или иной меры сходства

между объектами (коэффициенты корреляции; меры расстояния; коэффициенты ассоциативности и вероятностные коэффициенты сходства); 4) применение метода кластерного анализа для формирования этих самых кластеров; 5) проверка достоверности результатов кластерного анализа.

На основе работ Е. А. Печерской, Б. И. Коротяева, Т. В. Кудрявцева, М. И. Махмутова, Л. С. Выготского, В. И. Андреева, Ю. Н. Кулюткина, В. Г. Разумовского была разработана анкета, сформулированы требования к выборке, определены формы опроса и места его проведения. Особенностью данного факультета является то, что в основном студенты обучаются на платной основе. Таким образом, государственная стипендия не является основным стимулом к НИРС.

В работе рассматриваются следующие расстояния между объектами: манхэттенское и квадрат евклидова расстояния. В  $R$  (среде для статистических вычислений и графического анализа, а также  $R$  — язык программирования) авторами было принято решение воспользоваться тремя правилами определения расстояния между кластерами (методы объединения или связи для двух кластеров). В частности, использовали метод Варда (Ward's method, 1963), невзвешенный центроидный метод (Sneath and Sokal, 1973) и метод полной связи (complete-linkage clustering). В результате была сформирована база для сравнения решений с разным количеством кластеров, а также для сравнения решений, полученных на основе факторного анализа.

Направления дальнейших исследований будут связаны с развитием методов кластерного анализа (изучение параметров работ алгоритмов), разработки методики кластеризации с целью оценки готовности студентов к НИРС, изучением взаимосвязи готовности студентов к исследовательской деятельности с другими составляющими профессиональной компетентности и др. Отметим, что применение методов EDM открывает новые возможности в профессиональной деятельности педагогов-исследователей.

---

1. *Romero C., Ventura S.* Data mining in education // Wiley interdisciplinary reviews. Data mining and knowledge discovery. 2013. V. 3 (1). P. 12–27.

2. *Долгих И. В.* Исследование готовности студентов к НИРС на основе анализа образовательных данных / И. В. Долгих; науч. рук. Н. В. Кохан // Наука. Технологии. Инновации : сб. науч. тр. : в 10 ч., Новосибирск, 4–8 дек. 2017 г. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. Ч. 8. С. 212–214.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Н. В. Кохан

**Дифференциация выбора будущей профессии школьниками  
старших специализированных классов  
с желанием родителей и мнением учителей**

Е. А. Евсеенко, Е. В. Малахова

Красноярский государственный педагогический университет им. В. Л. Астафьева

Проблема выбора будущей профессии школьниками старшего возраста является не только социальной, но и экономической, так как направление подготовки профессиональных кадров должно быть в соответствии с комплексными планами социально-экономического развития региона и государства в целом.

На выбор будущей профессии влияют несколько факторов: собственное предпочтение, которое формируется личными качествами школьника, внешней средой, национальными традициями и т. д., а также влиянием родителей и учителей. В условиях современной образовательной среды школьникам предлагается огромный выбор разнообразных карьерных перспектив. В связи с этим при создании специализированных классов следует учитывать степень корреляции выбора будущей профессии школьниками с пожеланиями родителей и учителей.

Для настоящего исследования был выбран профильный класс лицея № 12 г. Красноярска физико-математического направления. Число учащихся в классе составляет 22 человека, использована методика исследований [2], в которой были разработаны специальные анкеты для школьников, их родителей и учителей.

Анкета, связанная с выявлением предпочтений старшеклассников будущих направлений учебной подготовки, разделена на пять блоков, в основании выделения которых лежит дифференциация субъект-субъектных или субъект-объектных профессиональных отношений. Первая группа профессий связана с взаимодействием субъекта с различными объектами технического обслуживания, например, инженер, механик, испытатель. Вторая группа обусловлена субъект-субъектными профессиональными взаимоотношениями, например, образование, медицина, торговля. Третья группа характеризует индивидуальный подход к построению своей деятельности и удаленности от коллективного сотрудничества, например, бухгалтер, математик, геодезист. Четвертая группа характеризуется взаимоотношениями субъекта с природой: геолог, ветеринар, эколог. Пятая группа показывает приверженность субъекта к миру искусства и к желанию самовыражения своей индивидуальности, к таким профессиям можно отнести стилиста, актера, музыканта.

Обработка результатов анкет состояла в построении интегральных паутинных диаграмм по каждому школьнику. Интегральная формула состояла из трех показателей в баллах: средний балл выбора самого учащегося, его родителей, учителей. Максимальная сумма показателей давала векторную направленность по выбору той или иной группы профессий.

В исследовании обобщены результаты корреляционного анализа выбора профессии школьниками профильного класса в целом, а также мнения учителей и родителей учеников по направлению человеческой деятельности «человек-техника», поскольку оно совпадает с профилем специализации класса.

По результатам корреляционного анализа выбора профессии школьниками профильного класса в целом с мнением учителей, уровень предпочтений школьников в выборе профессии в направлении «человек-техника» превышает уровень мнений учителей в среднем на шесть баллов, что свидетельствует о том, что в целом учителя считают класс недостаточно подготовленным к выбору профессии в данном направлении.

Тренды корреляционного анализа с желанием родителей в целом совпадают. Это говорит о высокой степени корреляции между выбором учеников класса в целом и желаниями их родителей. Учитывая специфику направления образования класса (физико-математическое), трудно представить, что решение о дальнейшей карьере школьника принималось без согласия всей семьи.

Методика, разработанная в работе для школьников, проживающих в локально расположенных поселках в районах Крайнего Севера, где обнаружены весьма противоречивые результаты из-за социально-экономических условий, апробирована на примере физико-математического класса Лицея № 12 г. Красноярска.

Показано, что у учеников исследованного класса выбор будущей карьеры часто зависит от мнения их родителей. Последнее, по-видимому, характерно для специализированных классов. В то же время есть расхождение с мнением учителей, которое свидетельствует о некотором недоверии учителя к способностям класса в целом.

Научный руководитель — д-р эконом. наук, проф. А. И. Шадрин

Научный консультант — д-р физ.-мат. наук, проф. В. И. Кирко

**Анализ основных показателей консультативно-методических центров  
дошкольных образовательных организаций  
Республики Саха (Якутия)**

К. В. Иванова  
Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Консультативно-методические центры призваны предоставлять услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической помощи родителям детей, не посещающих ДОО, по вопросам воспитания, обучения, развития и адаптации детей в социуме.

В Республике Саха (Якутия) по данным 2016 года общее количество КМЦ, созданных на базе дошкольной образовательной организации, составило 279 центров, в 2017 году возросло количество КМЦ на 41, что составило 320 центров.

Общее количество обращений в КМЦ в очном режиме за период 2016 года составило 3466, в 2017 году — увеличилось до 5135. Это показывает динамику популярности консультативных центров в РС(Я). Общее количество обращений в КМЦ в дистанционной форме (в форме телефонных звонков, обращений через электронную почту и через сайт ДОО) в 2016 году — 1141, но в 2017 году эти данные уменьшились до 709. Причину мы видим в увеличении количества обращений со стороны родителей в очной форме, а также в повышении качества оказания услуги.

По данным статистики наблюдается уменьшение необходимости методической помощи (на 168 посещений), в то время как потребность в психолого-педагогической помощи заметно увеличилась на 472 посещения, также возросло количество диагностической помощи (на 354 посещения). Помимо этого, наблюдается увеличение количества оказания консультативной помощи с 1304 до 1830 посещений, иные формы увеличились на 12 посещений. В итоге можно сделать вывод о том, что все формы оказания помощи увеличились в два раза.

Несмотря на увеличение количества КМЦ, на сегодняшний момент муниципальные районы Республики Саха (Якутия) испытывают острую необходимость в создании и обеспечении деятельности КМЦ в малокомплектных сельских ДОО. Кроме того, существует проблема нехватки специалистов. ДОО вынуждены привлекать специалистов из других образовательных организаций на безвозмездной основе. Наблюдается недостаточное финансовое обеспечение, отсутствие механизма привлечения дополнитель-



ных средств, недостаточное материальное оснащение, т. е. несоответствие современным требованиям.

Таким образом, за период 2016–2017 гг. в Республике Саха увеличилось количество КМЦ. Вместе с этим наблюдается повышение заинтересованности родителей в услугах КМЦ. Все больше пользуются спросом адаптационные группы для детей раннего возраста, для будущих воспитанников ДОО, что положительно сказывается на благоприятной адаптации при поступлении малышей в ДОО. Повысился уровень педагогических и психологических знаний родителей в воспитании детей. Создание КМЦ частично помогло решить проблему обеспечения доступности дошкольного образования, расширения сферы образовательных и социальных услуг населению.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент М. К. Иванова

## Межпредметный синтез школьных дисциплин для формирования у учащихся целостной картины предупреждения, формирования и распространения стихийных бедствий

А. В. Игнатьева

Томский государственный университет

Знания о нашей планете формируются у детей на протяжении всего периода обучения. Важно также формировать у детей межпредметные связи о стихийных бедствиях из различных областей знания.

Главной задачей перед современным образованием стоит интеграция знаний школьников, высокий уровень усвоения знаний и выявление одаренных детей. Интеграция требует установления взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами в школе.

Уже стало фактом, что учащиеся не могут апеллировать знаниями, полученными в разных областях знаний. Ребенку трудно найти взаимосвязь между тем, что он уже освоил, и тем, где он может это использовать. Подобная проблема возникает еще на уровне начала постижения ребенком основ о мире, когда ребенок получает знания о различных сферах его жизни (начальная школа).

Познание природы — занятие сложное, но увлекательное. На каждом уровне школьного обучения у ребенка формируются определенные представления о природных рисках. Постепенно происходит накопление тех или иных знаний, которые необходимы ребенку, чтобы знать, чего опасаться и как реагировать на то или иное природное явление.



Синтез естественнонаучных  
и гуманитарных наук  
для интеграции знаний учащихся  
о стихийных бедствиях на примере  
5–7-х классов

Но часто ребенок не может сложить общую картину всех аспектов опасных природных явлений (с точки зрения физики, географии, безопасности жизнедеятельности и т. д.). Для формирования межпредметных связей необходимо вводить как можно больше комплексных заданий, которые бы содержали информацию из разных областей знаний.

На уроках физики учащиеся узнают механизмы возникновения природных явлений и того, как они могут перерасти в катастрофу. На занятиях по географии учащиеся могут выявлять зоны наибольшего распространения стихийных

бедствий, по картам проследить их распространение и т. д. На уроках по основам безопасности жизнедеятельности, учащиеся изучают способы прогнозирования опасных природных процессов, способы защиты от них и др.

С. Кэплен [1] описал программу, которая необходима одаренным детям для обострения заинтересованности в обучении. Она должна быть основана на [1]:

- 1) изучении глобальных, основополагающих тем;
- 2) интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний;
- 3) использовании принципа междисциплинарности;
- 4) рассмотрении задач «открытого типа», т. е. не имеющих единственно-го и окончательного решения;
- 5) соблюдении принципа высокой степени насыщенности содержания.

Междисциплинарность требует от ребенка высокого уровня абстрагирования, которое расширяет его способности к поиску решения проблем [1].

Междисциплинарность позволяет связать единой нитью отдельные предметы и построить для учащихся единую картину устройства мира, где ребенок не стоит особняком от природы, а находится в едином тандеме с ней [1].

Междисциплинарность побуждает ребенка расширять кругозор и смотреть на мир «другими глазами», он учится находить причинно-следственные связи природных явлений и умеет реагировать на них. В современном мире это как никогда актуально, так как все больше явлений природы человек попросту не может спрогнозировать. Поэтому ребенок должен научиться на них реагировать, даже если он окажется в другой стране (в этом заключается важность применения английского языка в обсуждении данной проблемы).

---

1. *Kaplan S. N. et al.* Differentiated curricula for the gifted. Ventura, CA: Ventura County Superintendent of Schools Office, 1982.

Научный руководитель — канд. геогр. наук, доцент Р. В. Кнауб

## Концепт «богатырь» в русских былинах и якутском эпосе Олонхо

А. А. Ильина

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова

Современное школьное образование направлено на формирование разносторонне развитой личности, владеющей широким спектром знаний и навыков. Для нас наибольший интерес представляют билингвальные школы, в РС(Я) официальными языками являются — русский и якутский язык, соответственно, обучение ведется на двух языках.

Ученик билингвальной школы, изучает русский язык и литературу в связи с культурой русского народа, так как язык и культура является одним целым. Изучая язык, ученик изучает культуру, историю и традиции другой культуры. На наш взгляд, героические эпосы народов являются высшими формами искусства слова и культуры, изучение их во взаимосвязи является универсальным средством обучения, реализующим воспитательные, развивающие и познавательные цели. Использование технологии диалога культур на уроках литературы в билингвальной школе позволит достичь понимания учащимися культуры другого народа в сопряжении с родной культурой. Для достижения данной задачи объектом нашего исследования мы выбрали героические эпосы двух народов — русского и якутского и его главных героев — богатырей. Центральным элементом нашего исследования является изучение концепта «богатырь» в сравнении эпосов двух народов, так как концепт является ментальной единицей описания картины мира, содержащей языковые и культурные знания, представления, оценки.

Для исследования образа русского богатыря мы выбрали Илью Муромца в связи с тем, что его образ монументален и представляет собой идеал русского народного героя. Ему посвящен целый цикл былин. Единственный смысл его жизни — служение народу, защита отчизны. Именно в патриотизме, а не в силе и мощи, заключается подлинное величие богатыря.

В былинах главным действующим лицом является человек, который наделен необыкновенной силой. В богатырях отразилось все то, что так хочет видеть в своих защитниках обычный человек. Богатырь силен, крепок, одной рукой он может победить врага и защитить от зла. Богатыри истребляют все ужасное и злое для человеческого общества, очищая лицо русской земли от страшилищ мифической старины. В богатырском эпосе русский народ прославляет воинские подвиги и доблести своих героев, забывая на время ежедневные труды мирного земледельца.

Якутский героический эпос Олонхо — эпос древнего происхождения, вобравший в себя всю мудрость якутского народа. На протяжении долго-

го времени, эпос, оставаясь устным, передавался из поколения в поколение благодаря олонхосутам — путешественникам, которые кочевали с места на места и приносили с собой рассказы о великих подвигах прославленных героев Якутии. Наиболее известный из якутских олонхо — «Нюргун Боотур Стремительный», состоящий из 36 тысяч стихотворных строк, рассказ которого мог достигать семи дней при условии, что никаких письменных источников у олонхосута не было.

Для сравнения мы остановили наш выбор на герое якутского эпоса Нюргун Боотура, величайшего героя якутского эпоса, посланного на землю богами Айыы, жителями Верхнего мира (якут. Үөһээ Дойду), прародителями народа саха, жителям Среднего мира (якут. Орто Дойду), героя, способного защитить их от зла, который исходит из Нижнего мира (якут. Аллараа Дойду). Борьба богатыря ведется за утверждение жизни якутов в Среднем мире, за основание и продолжение рода, за установление мирной жизни и счастья на земле. Таковы высокие цели, стоящие перед героем-богатырем. Поэтому им должен быть необыкновенный, чудесный герой с predeterminedенной свыше судьбой, специально посланный на землю. Герой и его племя божественного происхождения, поэтому племя называется «айыы-аймага» («родственники божества»). Под именем племени «айыы-аймага» подразумеваются предки якутов — создателей олонхо.

В своем исследовании мы сравниваем концептуальное поле двух богатырей по следующим критериям: происхождение героев, обретение ими силы, известные подвиги, внешность, отражение силы, богатырский конь, верная супруга. Данные критерии помогли нам увидеть полноценный образ богатырей и сопоставить их между собой.

Таким образом, после сравнения характеристик двух богатырей мы пришли к выводу, что диалог культур в аспекте сопоставления эпосов двух народов представляет возможность учащимся приобщиться к культурному наследию как своего народа, так и другого; воспитать патриотизм на примере героев эпоса; дать учащимся представление о важных человеческих ценностях, необходимых для воспитания разносторонне развитой личности. Основная цель ФГОС нового поколения — воспитание человека, умеющего самостоятельно мыслить и делать выводы. Работа с концептами на уроках литературы позволит учащимся самостоятельно искать и находить ответы, переосмысливать и закреплять в сознании представления о данном концепте с точки зрения двух культур.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Л. Я. Кузьмина

**Роль студенческого творческого объединения в формировании  
будущих специалистов (на примере театра моды «Сардаана»  
Намского педагогического колледжа)**

А. И. Конников

Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова

«Молодость — прекрасная пора. Это весна жизни, время, когда пробуждается интеллект человека, раскрываются его таланты и способности» — слова первого президента Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаева подчеркивают, что именно в молодом возрасте идет становление личности, развитие творческого потенциала. Несомненно, на этом этапе большое влияние оказывает среда. В Намском педагогическом колледже главной задачей воспитательной работы является создание условия для самоопределения и самореализации будущих педагогов. В рамках реализации этой задачи в колледже работают творческие объединения для студентов.

Цель исследования — выявить и обосновать роль творческого объединения в формировании профессиональной направленности личности.

Задачи исследования — изучить литературу по данной теме; изучить историю развития творческого объединения театра моды «Сардаана» Намского педагогического колледжа; выявить влияние творческого объединения на выбор профессиональной направленности на основе анализа достижений выпускников.

Театр моды «Сардаана» — творческое объединение студентов, которое работает с 1989 года. Со дня основания театром руководит Зинаида Дмитриевна Понохова, Отличник народного Просвещения РФ, Отличник образования РС (Я), Отличник культуры РС(Я), обладатель знака «Учитель учителей», народный мастер РС(Я).

Основной целью учебной программы студенческого театра моды «Сардаана» является приобщение студентов к художественно-прикладному искусству народов Якутии и индустрии моды для развития творческой индивидуальности будущего педагога. Сохраняя национальные традиции, передавая навыки и особенности ремесел народных мастериц из поколения в поколение, театр моды «Сардаана» является воплощением в жизнь мечты многих ребят, желающих создавать прекрасные модели, научиться шить, кроить, изучать истоки народного искусства, набраться практического опыта по созданию коллекций, пройтись по подиуму в красивых нарядах.

Своеобразный индивидуальный почерк театра прослеживается в обращении к традиционной национальной одежде народов Якутии. Именно традиционная одежда является творческим источником в создании совре-

менного костюма. В коллекциях, созданных театром, костюмы сочетают в себе элементы традиционной одежды и современные тенденции, в которых по-новому прочитывается и переосмысливается веками накопленный опыт предыдущих поколений. Они отличаются сложным ручным декором, цветовым сочетанием, использованием материалов с традиционным способом обработки, создавая неповторимый образ красоты и изящества. Коллекции театра моды дополняются через дипломные работы. Отдельные работы являются уникальными выставочными творениями, так как выполнены в строгом соблюдении канонов традиционного шитья и ныне украшают этнографические музеи как в республике, так и за ее пределами.

На протяжении 28 лет театр создал более 160 моделей национальной одежды в традиционном, стилизованном и авангардном стилях. Многие коллекции, созданные в коллективе театра моды «Сардаана», высоко оценены Гран-При дипломами международных, всероссийских, республиканских, конкурсов в Тунисе, Франции, Германии, Москве, Санкт-Петербурге, Улан-Удэ, Бийске и др.

Театр моды является соорганизатором республиканского конкурса молодых модельеров «Ай-Тик». Это является свидетельством того, что данное творческое объединение студентов не ограничивается только деятельностью в рамках колледжа, но и выходит на республиканский уровень. Многолетний творческий путь театра моды воплощен в выпусках журналов мод: «Сардаана — театр моды» — 1996 г., «Обугэ танаһын соргутэн» («Возрождая традиции национального шитья») — 2006 г., «Театр моды «Сардаана» — 25 лет» — 2014 г.

Участие в работе театра моды «Сардаана» помогло самоопределиваться в дальнейшей профессиональной деятельности свыше 160 выпускникам колледжа, многие из которых стали учителями, мастерами и руководителями детских кружков и театров моды и продолжают любимое дело своего учителя, работая над изучением традиционного костюма народов Севера.

Мы убеждены, что учеба в колледже поможет и в дальнейшем воплощать свои творческие замыслы, а приобретенные навыки рисования будут способствовать грамотному созданию эскизов новых моделей.

Научный руководитель — А. Н. Гурьева

## **Роль математики в развитии мышления школьников**

А. В. Котляров

Новосибирский государственный педагогический университет

Учебная дисциплина «математика» занимает свое особое место в образовательном процессе российской школы. Это связано с ее ролью как в науке, так и в культуре в целом.

На образовательную область «Математика и информатика» возложена особая миссия — систематизировать процесс обучения в целом через развитие логического мышления, осуществляемое посредством межпредметных связей. Именно это утверждает Концепция развития математического образования Российской Федерации. В математике как учебной дисциплине содержатся дидактические единицы, способствующие формированию особого стиля мышления, пригодного для творческого применения во многих учебно-исследовательских ситуациях. На это в свое время указывали Д. С. Брунер, У. Найссер, Ж. Пиаже, исследовавшие роль интеллекта при обеспечении адаптации индивида через осознание адекватных схем окружающего мира. Именно эти фундаментальные взгляды исследователей когнитивной педагогики могут составить методологическую основу для рассмотрения математики как особой педагогической задачи.

Нами предложены некоторые мыслительные приемы, названные когнитивными картами, отработка которых эффективна на уроках математики, но их применение достаточно универсально при рассмотрении любых исследовательских ситуаций, что, собственно, и ставит эти приемы в разряд инновационных. Умело составленные когнитивные карты дают качественно новый эффект обучения, так как такие карты-опоры в некотором роде содержательно наполняют универсальные учебные действия, описанные в современном образовательном стандарте образования. Это и есть необходимое и достаточное условие признания метода инновационным. В математических задачах трансформация структуры поиска решений иногда полностью меняет прежнее видение учеником проблемно-познавательного поля. Переход на новую точку зрения осуществляется спонтанно, через внезапное озарение, названное в гештальтпсихологии инсайтом, на который приходится рассчитывать, решая оригинальную математическую задачу.

Научный руководитель — д-р пед. наук, проф. А. Н. Дахин



## **Использование методов арт-терапии на уроках изобразительного искусства в детской художественной студии**

Лазарева И.Г.

Новосибирский государственный педагогический университет

На уроках изобразительного искусства в детской художественной студии можно реализовывать не только образовательные, но и диагностические, развивающие, коррекционные задачи. В этом нам поможет использование на занятиях арт-терапевтических методов. Методами арт-терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как тревожность, страхи, депрессия, агрессивность и многими другими психологическими проблемами.

Рассмотрим применение сказкотерапии на уроках изобразительного искусства.

Сказкотерапия — метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Изобразительная деятельность позволяет учащемуся передать не только то, что он видит в окружающей его жизни, но и свои фантазии, дать волю воображению, осознать и изменить свое отношение к тем или иным явлениям. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, свободно выражать мечты.

Важной задачей на уроках изобразительного искусства в детской художественной студии является наука создавать собственный художественный образ, а не заимствовать готовую композицию для рисования. Наряду с такими видами изобразительной деятельности как рисование с натуры, рисование декоративной композиции, беседы об изобразительном искусстве, немаловажную роль играет рисование иллюстраций по мотивам сказок, стихотворений, пословиц.

В процессе рисования иллюстрации к сказкам решаются образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, диагностические задачи. Также при создании иллюстрации учащийся может решить свои психологические проблемы, так как подобные литературные произведения учат различать добро и зло, поступать правильно в трудных ситуациях, дают веру в то, что все истории окончатся благополучно. В сказках добро непременно побеждает зло, каждый герой получает то, к чему стремится.

Прежде чем рисовать иллюстрацию к сказке, важной задачей является создание ситуации, в которой учащиеся могут задуматься над смыслом произведения, поразмышлять, о чем эта сказка, ведь в сказках всегда зашифровано много важной для нас информации, которая в дальнейшем может помочь в решении реальной жизненной ситуации. Герои в сказке хотят научить нас чему-то важному, и учащиеся должны догадаться, чему именно. Только после анализа произведения предлагается проиллюстрировать понравившийся эпизод сказки. Текст и образы сказок могут вызывать свободные ассоциации, касающиеся реальной жизни.

Подводя итоги, мы приходим к выводу, что иллюстрирование сказок на занятиях изобразительным творчеством в детской художественной студии позволяет решать многие задачи. Благодаря подобному методу удается разбудить интерес школьников к чтению литературных произведений, обучить детей различным техникам изобразительного творчества для передачи собственного художественного образа, помочь развиваться личности ребенка, улучшить творческие способности, образное мышление, воображение.

Сказкотерапия связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Герои сказок передают детям жизненный опыт, к которому они прибегают в действительности.

---

1. *Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.* Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000. 310 с.

2. *Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.* Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: Златоуст, 1998. 352 с.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Т. Н. Добрынина

## **Процесс интериоризации в обучение студентов педагогических специальностей средствами интерактивных технологий**

С. П. Лепчикова

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Система высшего профессионального образования на сегодняшний день характеризуется мерой приобщения студентов к постоянному обновлению и развитию сферы образования, где студент должен проявлять свою профессиональную заинтересованность и профпригодность. Профессиональная подготовка будущих педагогов предполагает особенности социально-культурной деятельности, вариативности приемов и методов обучения, аксиологии, самосознания и мировоззрения личности, социальной и мотивационной устойчивости.

Современная система образования строится на цикличности и кумуляции знаний, где существует осознанное и неосознанное обучение. Осознанное обучение есть теоретическое усвоение знаний, неосознанное предполагает обучение на основе опыта, практики. Для того чтобы знания стали достоянием личности, нужно связать теоретическую и практическую части усвоения знаний воедино. Опыт приобретается через какую-либо деятельность, при этом основываясь на теоретических знаниях. Теоретические знания будут лучше усвоены при постоянном применении их на практических занятиях.

Обучение формируется через внутреннее усвоение полученных знаний, что является процессом интериоризации. Интериоризация — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности [1].

Результативность учебного процесса зависит от качества взаимодействия преподавателя и студентов, таким образом, наиболее эффективные результаты зависят от хорошо отобранной модели обучения. Традиционно в педагогике выделяют пассивные, активные и интерактивные модели обучения. В отличие от пассивной и активной моделей при использовании интерактивной модели обучения происходит взаимодействие обучающихся, при котором организуется совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств. Идет активизация мыслительной деятельности каждого обучающегося, формируется умение активно взаимодействовать с другими субъектами учебного процесса. Интерактивные технологии делятся на дискуссионные, игровые и тренинг-методы. В нашей работе мы использовали по большей степени дискуссионные методы, такие как дискуссия, кейс-ме-

тод, мозговой штурм и др. Также мы объединяли несколько методов в одно целое, например, метод дискуссии осуществлялся наряду с ролевой игрой, студенты погружались в профессиональную деятельность, отстаивая свое личное суждение по теме изучения, что благоприятно влияло на осознанность мозговой деятельности студентов.

Путем эмоционального восприятия жизненных ситуаций обогащается социальный опыт обучающихся. В учебном процессе каждый проявляет свою индивидуальность и при всем этом комфортно чувствует себя на занятиях. Таким образом осуществляется процесс интериоризации в деятельности студентов, т. е. внешние знания становятся внутренним профессиональным достоянием.

Исследовательская работа направлена не только на осуществление процесса интериоризации посредством интерактивных технологий, но она еще и служит примером для выстраивания процесса обучения таким образом, чтобы обучающийся ввел активную познавательную деятельность. Для этого была отобрана аудитория формирования исследования — студенты педагогических специальностей.

Итак, интерактивные технологии являются проблемно-диалогическим обучением, выступая как взаимодействие всех участников процесса. С помощью интерактивных методов у студентов появляется интерес к изучаемому материалу, достигается активность каждого участника образовательного процесса. Студенты совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают свои действия. Преподаватель выполняет функцию помощника: направляет, выстраивает, контролирует и наблюдает за учебным процессом.

Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения и позволяют сделать знания более доступными, а также учат анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала. С помощью дискуссионных методов обучения обучающиеся раскрывают свою индивидуальность, предрасположенность к самостоятельным действиям, что является особо значимым для развития личности в современной системе образования. Интерактивные технологии предоставляют возможность изучения и анализа учебной информации самими студентами, тем самым обучающийся достигает знания через практику мышления, что ведет к осознанию деятельности, т. е. осуществляется процесс интериоризации.

---

1. Национальная педагогическая энциклопедия // Хрестоматия педагогический словарь библиотекаря. URL: <http://didacts.ru/termin/interiorizacija.html>.

Научный руководитель — д-р пед. наук, проф. Д. А. Данилов

**Создание карты «Ученые Усть-Алданского района»  
как пример научно-исследовательской деятельности школьников  
в условиях летнего лагеря**

И. А. Лугинова

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Давней традицией кафедры методики преподавания биологии, химии и географии (МПБХиГ) Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) является проведение летней производственной практики студентов 3 и 4 курсов — будущих педагогов на базе научных лагерей сельских школ. Кроме комплексной естественнонаучной подготовки учащихся, углублению по одному из профилей (биология, химия, география, экология), важное место занимает постановка индивидуальных научных исследований школьников [1].

В качестве примера организации научно-исследовательской деятельности школьников в условиях летнего научного лагеря рассмотрим тему «Составление карты «Ученые Усть-Алданского района». Отметим, что данная работа проводилась в рамках инициативного проекта ученых кафедры МПБХиГ по изучению «научного ландшафта» республики [2]. Понятие «научный ландшафт» (the scientific landscape) в настоящее время находится в стадии становления и не имеет однозначного толкования. Анализ литературы показал, что некоторые авторы понимают его как элемент «культурного ландшафта» — «научный ландшафт, в роли создателей которого выступают научные учреждения и их сотрудники» [4]. В настоящее время соответствующие карты в составе краеведческих созданы для трех районов Якутии: Амгинского, Мегино-Кангаласского и Олекминского. Поскольку в Усть-Алданском районе учеными СВФУ проводится подготовка краеведческого атласа, то перед группой студентов-географов и участников летнего научного лагеря была поставлена цель — собрать информацию об ученых, родившихся в наслегах (низовых административных единицах района), на основе чего создать карту «Ученые Усть-Алданского района».

В ходе исследования школьники выявили наличие 132 ученых — выходцев из Усть-Алданского района, в том числе 109 кандидатов и 23 докторов наук разных научных специальностей [3]. В настоящее время доля ученых-земляков к общему числу населения в Усть-Алданском районе составляет 6,3 % (на 1.01.2018). Наибольшее количество ученых встречается в Мюрюньском наслеге — здесь родились 65 докторов и кандидатов наук. В трех наслегах (Тюляхском, Тит-Арынском, Хоринском) не встречается

ученых-земляков. Самыми популярными научными направлениями оказались медико-биологические (32 чел.), психолого-педагогические (26 чел.) и сельскохозяйственные (15 чел.) науки. Учеными в области географических наук стали два уроженца Дюпсунского и Мюрюнского наслегов.

На основе собранных материалов школьниками создана карта-схема «Ученые Усть-Алданского района». На карту способом картограммы нанесен относительный показатель — количество ученых, родившихся в том или ином наслеге. Для отображения количества ученых-земляков в наслегах по отраслям наук нами выбран способ цветных значков (доктора — квадрат и кандидаты — круг), при этом их цвет означает ту или иную отрасль науки.

Таким образом, учащиеся в ходе изучения темы «Ученые Усть-Алданского района» оценили научный уровень и научные интересы ученых — выходцев из Усть-Алданского района, сравнили достижения каждого из наслегов, составили карта-схему, отражающую научный ландшафт Усть-Алданского района.

---

1. *Кривошапкина О. М.* Геоэкологическое краеведение: теория и опыт. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 206 с.

2. *Кривошапкина О. М., Лугинова И. А.* Приобщение школьников к проблеме отображения научного ландшафта Якутии : сборник статей Всероссийской НПК // География и геоэкология: проблемы науки, практики и образования. Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. С. 75–79.

3. Ученые из Усть-Алданского улуса : биограф. справ. / сост. И. С. Портнягин, А. Н. Жирков. Якутск, 2000. 90 с.

4. *Сулейманов А. А.* Формирование научного ландшафта сельских районов Якутии в XX в. // Теория и практика общественного развития. 2014. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nauchnogo-landshafta-selskih-rayonov-yakutii-v-hh-v> (Дата обращения: 19.10.2017).

Научный руководитель — д-р пед. наук, проф. О. М. Кривошапкина

**Формирование лексико-грамматического строя речи  
у учащихся младших классов коррекционной школы VIII вида**

Ч. Г. Мактан

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Объект исследования — процесс формирования и особенности речевого развития у детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования — особенности лексико-грамматической стороны речи младших школьников коррекционной школы VIII.

Цель исследования — изучение особенностей нарушения лексико-грамматического строя речи у младших школьников коррекционной школы VIII вида.

База исследования: МБОУ СОШ № 10 для детей с ОВЗ г. Кызыл Республики Тыва.

Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей является более длительным и более сложным процессом, чем у нормальных детей. Работа осложняется характерной для этих детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью образования новых условно рефлекторных связей, что обуславливает замедленность и длительность формирования нового звука.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

В логопедической работе по обогащению словарного запаса особого внимания требует предикативный словарь (глаголы и прилагательные). Для этого используются различные игры: «Кто как передвигается?», «Кто как голос подает?», «Какие звуки издает?», «Кто как ест?», «Кто что делает?»

Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета (белый, черный, синий, красный, зеленый, желтый) величину (большой, маленький), форму (круглый, квадратный, треугольный).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников вспомогательной школы.

Научный руководитель — канд. филол. наук, доцент Ш. Ю. Кужугет

## **Формирование нравственных ценностей старшеклассников в процессе обучения навыкам ведения дискуссии на английском языке**

К. Е. Манскова

Новосибирский государственный университет

В каждом историческом периоде или отдельно взятой культуре общество устанавливает, поддерживает и принимает специфические системы и иерархии ценностей «как абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающие как эталоны должного». Проблема формирования нравственных ценностей у молодого поколения в условиях стремительного изменения общества привлекает социологов, психологов и педагогов. Обучая школьников иностранному языку, педагогу важно помочь молодым людям определить свои жизненные и профессиональные ценности, составляющие «призму», которую каждый индивид по-своему использует для восприятия окружающего мира.

Цель работы заключается в выявлении эффективности обучения навыкам ведения дискуссии на английском языке как инструмента формирования системы ценностей школьников. Концептуальной основой исследования формирования основ «нравственного мышления» старшеклассников выступает положение Ш. А. Амонашвили, согласно которому преподавателю необходимо построить педагогический процесс так, чтобы «ребенок познавал и усваивал истинно человеческое», а развитие личности и собственных взглядов ребенка должно стать центральной целью школы. Учитель должен планировать образовательный процесс так, чтобы на уроках иностранного языка можно было обсуждать и дискутировать на темы, развивающие ценностную систему каждого ученика.

Представляя собой наиболее организованную и систематическую форму диалога, учебная дискуссия помогает развивать у обучающихся не только языковые компетенции, но и критическое мышление и умение принимать индивидуальность других.

Для раскрытия развивающего потенциала обучения основам ведения иноязычной дискуссии проводилась опытно-поисковая работа в экспериментальной (18 человек) и в контрольной (12 человек) группах. Эмпирической базой исследования послужили практические занятия по английскому языку с учениками десятого класса в лицее № 130 им. академика М. А. Лаврентьева в г. Новосибирске. Для формирования нравственных ценностей посредством проведения учебной дискуссии у обучающихся из экспериментальной группы были использованы следующие лингводидактические приемы: проведение ролевой игры-интервью и просмотр видеоролика о за-



висимости от оценки окружающих и социальных сетей для введения в дискуссию; для ведения дискуссии — использование клишированных фраз для выражения своего мнения; групповая работа, направленная на формирование умения делать выводы и обобщать позицию группы и рефлексия.

Результаты проведенного в ходе опытно-поисковой работы входного тестирования по методике М. Рокича свидетельствуют о сформированности основ нравственного мышления у современных подростков. Базовые нравственные категории старшеклассников (*ответственность (41,06 %), независимость (42,27 %), наличие хороших и верных друзей (38,16 %) и уверенность в себе (35,99 %)*) соотносятся с «максимами» нравственного мышления, выделенными И. Кантом.

Результаты исследования подтверждают идеи Б. Джонстона о том, что посредством обучения навыкам ведения дискуссии учащиеся развивают не только коммуникативные навыки, но и учатся принимать мнение других, сострадать и слушать. У обучающихся из экспериментальной группы преобладающее количество ответов находится в группах «социальное окружение», «межличностные отношения» и «служение людям». В то же время анализ ответов учеников контрольной группы выявил преобладание ценностей, ориентированных на собственную личность или ближайшее окружение: «личностный рост», «общественная жизнь» и «чувство удовольствия».

Результаты проведенного исследования выявляют зависимость нравственного развития и воспитания школьников от содержания образовательного процесса. Выстраивая педагогическую деятельность с опорой на общечеловеческие ценности, учитель английского языка помогает подростками достигнуть более высокого уровня социализированности и способствует формированию их собственной системы ценностей.

Научный руководитель — канд. пед. наук О. В. Шмакова

## **Идейно-ценностные основы, их место и роль в обучении и воспитании будущих офицеров в военных вузах**

И. С. Мелентьев

Новосибирский военный институт им. генерала армии  
И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Воспитание будущих офицеров — это целенаправленный процесс, в котором принимают участие офицеры во взаимодействии с профессорско-преподавательским составом военного института. В статье хотелось бы рассмотреть актуальную тему, которая представляет исследование идейно-ценностных основ профессионального воспитания будущего офицера.

В настоящее время профессиональное воспитание офицера передает ценности офицерского корпуса, профессиональную социализацию в обществе, что не каждое образование готово обеспечить будущему выпускнику того или иного гражданского вуза. В современном мире требования к личности офицера возрастают, и происходит это именно потому, что развитие не стоит на месте, а с каждым днем прогрессирует. Появляются новые технологии и коммуникации в обществе, что естественно требует от офицера правильного и грамотного обращения с вновь появившимися технологиями и коммуникациями. В связи с этим будущий офицер должен соответствовать всем требованиям современности. «Всякая армия стоит того, чего стоят ее кадры и в первую очередь ее офицерский корпус» — писал почти сто лет назад видный военный исследователь А. А. Керсновский [1, с. 314]. Идейно-ценностные основы профессионального воспитания будущих офицеров — это сложившаяся в историческом развитии офицерского корпуса, постоянно меняющаяся в прогрессивном направлении совокупность базовых идей и идеалов военно-профессиональной деятельности, которые будут восприняты офицером как лично значимые ценности, регулируя его отношение к окружающему миру, явлениям и процессам, мотивируя его поведение, принятие решения в различных ситуациях.

Идеалы и идеи российских офицеров определяются как основа профессионального группового менталитета. Менталитет офицерского корпуса Российской Федерации — системообразующий фактор образа мыслей, душевного склада офицеров, выступающий в основе их группового сознания, поведения, деятельности, общения. Идеи, ценности и идеалы, рассматриваемые в структуре менталитета офицерского корпуса, — это ориентиры в военно-профессиональной деятельности, закреплённые в ритуалах, традициях, профессиональных нормах и правилах, стереотипах поведения, суждениях и других характеристиках.

Обучение и воспитание будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации происходит и организуется на основании Конституции Российской Федерации, указов президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Основой целью воспитания будущего офицера является формирование у него качеств гражданского патриота, военного профессионала, высоконравственное развитие личности.

Исторический анализ на сегодня показывает, что спасение России наш великий народ всегда видел и видит в армии, а спасение нашей армии — в офицерах. Сегодня на офицерские кадры, особенно на молодое поколение офицеров, ложится огромная ответственность. Именно офицер является носителем военных знаний, морального духа и боевых традиций, так как основным формирующим фактором боеспособности армии всегда выступал офицерский корпус. Столь высокая и ответственная миссия предполагает наличие у офицеров таких качеств как патриотизм, профессиональная компетентность, способность взять на себя ответственность за решение сложных задач, вовремя заметить и поддержать инициативу, мобилизовать волю и энергию своего личного состава, умение работать с людьми.

Таким образом, все вышеперечисленные и многие другие факторы определяют актуальность, содержание и высоту планки требований, предъявляемых сегодня к процессу воспитания курсантов военно-учебных заведений, а также диктуют необходимость совершенствовать существующие направления, формы и методы воспитания в военном вузе. Важными при такой постановке вопроса становятся ценностно-смысловые основания военно-профессиональной деятельности офицера, формируемые в профессиональном воспитании.

---

1. *Керсновский А. А.* Наш будущий офицерский корпус // Офицерский корпус российской армии. Опыт самопознания. М.: Военный университет, 2000. 368 с.

Научный руководитель — А. А. Лаптев

## **Сравнительный анализ современных систем высшего образования России и зарубежных стран**

К. А. Новоселов

Балтийская государственная академия  
рыбопромышленного флота, г. Калининград

Для ориентирования в современных образовательных системах и для того, чтобы реформирование российской системы образования происходило на основе синтеза адаптированных под российские особенности достоинств различных зарубежных образовательных систем, необходимо изучение и анализ тенденций развития различных систем образования за рубежом, а также влияния на них Болонского процесса.

Целью исследования является сравнительный анализ современных систем высшего образования на примере Германии, России, США, Финляндия, Франции и Японии; выявление достоинств этих систем, которые можно адаптировать под российскую систему образования; а также изучение реализации Болонского процесса в России и в мире.

Результатами исследования стали: выявленные достоинства и недостатки российской системы высшего образования; положительные стороны зарубежных систем образования, которые после необходимой адаптации возможно ввести в России; получены и обработаны результаты эмпирического исследования студентов.

К достоинствам российской системы высшего образования можно отнести: обучение по программам как специалитета, так и по программам бакалавра или бакалавра и магистра; неограниченное по времени общение с преподавателями; многообразие форм учебных занятий; наличие аспирантуры и докторантуры.

К недостаткам подобной системы относят: несоответствие системы зачетных единиц (кредитов) с ECTS и программы обучения бакалавриата (в Европе бакалавриат дает общеобразовательные знания, а в России бакалавриат — «усеченный» специалитет); жесткая система обучения почти без права выбора предметов; слабо развитая система «тьюторства».

Из рассмотренных зарубежных образовательных систем в российскую систему высшего образования можно ввести (после необходимой адаптации): междисциплинарный подход к преподаванию; активное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе образования (не во всех вузах практикуется); поддержку молодых ученых при обучении в аспирантуре.

В рамках данной работы было проведено два эмпирических исследования, вопросы были взяты из авторского сборника анкет «Система образования в России».

Краткие результаты опроса «Высшее образование» (106 респондентов): 85 % из числа опрошенных студентов удовлетворены получаемым высшим образованием; 57 % считают, что уровень преподавания предметов находится на среднем уровне, 40 % — на высоком и 3 % — на низком; 67 % согласны с тем, что экзамены являются оптимальной формой проверки знаний. Большинство студентов (59 %) считают, что качество обучения среднее, 38 % — хорошее и 3 % — плохое. Рассматривая качество практики по специальности, 37 % отмечают, что она среднего качества, 33 % — хорошего и 30 % — плохого. Рассматривая свою специальность, 79 % студентов отметили, что она является востребованной на рынке труда; 90 % — планирует работать по специальности.

Краткие результаты опроса «Болонский процесс в России» (100 респондентов): большинство студентов (60 %) считают, что получаемый диплом бакалавра признается не всеми работодателями; 79 % студентов полагают, что диплом специалиста является наиболее привлекательным и признаваемым, 19 % — диплом магистра, а за диплом бакалавра проголосовало всего лишь 2 % респондентов. Из числа опрошенных 66 % получают образование на уровне специалитета, 33 % — бакалавриата. Примерно половина обучающихся (51 %) не знают, что такое Болонский процесс и Болонская декларация.

В процессе эмпирического исследования кроме ответов на вопросы анкет одной из групп 5-го (выпускного) курса было предложено ответить в форме эссе на три вопроса: «Ваше представление о высшем образовании»; «Проблемы бакалавриата, магистратуры и специалитета»; «Что нужно исправить в вузе?». Полученные ответы схожи между собой и затрагивают одни и те же проблемы в области образования, что показывает важность их решения для обучающихся.

В заключение можно сделать следующие выводы: российская система высшего образования обладает большим количеством достоинств, но можно отметить и существующие недостатки. Кроме того, на основе опыта зарубежных стран возможны нововведения, но только после их обязательной адаптации под российскую образовательную систему. По результатам эмпирического исследования можно сказать, что большинство студентов удовлетворены современным состоянием системы высшего образования, однако опросы позволили выявить проблемы, которые волнуют студентов. К ним можно отнести: приведение к стандарту ECTS системы зачетных единиц и программ обучения бакалавриата / магистратуры; возможность выбора студентами предметов для изучения (не все вузы это практикуют); введение системы тьюторства в вузах и более глубокая поддержка молодых ученых и обучающихся в аспирантуре.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Е. В. Дорофеева

## **Метод проектов как способ обучения русской фразеологии**

С. Г. Панькова

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Современные образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, требуют применения активных и интерактивных методов и технологий обучения. Одним из таких способов обучения, который предполагает влияние учителя на деятельность каждого ученика и активное включение его в учебно-практическую деятельность, является метод проектов.

Метод проектов, предложенный в начале прошлого столетия Дж. Дьюи и Х. В. Килпатриком и впоследствии получивший дальнейшее развитие, сегодня занимает достойное место в методическом арсенале.

Метод проектов предоставляет школьникам возможность самостоятельно приобретать знания и умения пользоваться ими в процессе решения практических задач или проблем. Деятельность учащихся над проектом протекает поэтапно и включает: 1) погружение в проект, обсуждение его проблемы; 2) определение темы и задач проекта, распределение задач по группам; 3) сбор, изучение и систематизацию материала, подготовку презентации; 4) защиту и обсуждение проекта. При этом учитель выступает в роли координатора и эксперта.

В обучении русскому языку практикуются разные проекты. Для их классификации могут быть использованы следующие критерии: доминирующий в проекте метод: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный и др.; предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный проект; характер координации проекта: непосредственный, скрытый; характер контактов: среди участников одной школы, одного класса, города и др.; количество участников проекта: личные, парные, групповые; продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный [3].

Метод проектов целесообразно использовать при изучении фразеологизмов — одной их трудных и в то же время интересных для учащихся тем школьного курса русского языка. Говоря о трудностях усвоения фразеологизмов, исследователи отмечают, что дети не используют в своей речи фразеологические единицы, уровень знаний и умений школьников по фразеологии ниже среднего [2]. Между тем фразеология дает благодатный материал как для развития речи учащихся, так и для решения воспитательных задач урока. Этому способствует рассмотрение фразеологизмов во взаимосвязи

с историей, культурой народа. «Фразеологические единицы... фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы... Это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации» [1].

При изучении фразеологизмов метод проектов используется нами для достижения таких предметных результатов, как обогащение речи учащихся устойчивыми сочетаниями, их активизация в процессе речевой деятельности, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Одним из проектов, выполняемых учащимися, является фразеологический словарь в картинках, в котором дается толкование значения фразеологизмов, этимологическая справка (если происхождение известно), наглядная иллюстрация (собственный рисунок или готовая картинка), приводятся примеры их употребления (самостоятельно составленные предложения с фразеологизмами).

При выполнении такого проекта учащиеся обращаются к традиционным словарям и электронно-образовательным ресурсам, которые вызывают у детей особый интерес, как и всё то, что связано с интернетом. Поиск значений фразеологизмов, их группировка и иллюстрирование предстают познавательным и увлекательным занятием, а зримый результат собственного труда приносит удовлетворение и тем самым стимулирует интерес к изучению русского языка. Учащиеся получают более полное представление о фразеологизмах, узнавая об их происхождении, которое тесно связано с традиционным бытом, народными обычаями, историческими фактами и т. д.; приобретают умение работать со словарями, в том числе электронными, умение анализировать, обрабатывать и представлять информацию, употреблять в речи фразеологизмы. Совместная работа над проектом включает каждого ученика в общение и развивает коммуникативные способности, учит взаимодействовать в команде и нести ответственность за результат труда.

Таким образом, при обучении русской фразеологии метод проектов является эффективным способом, который способствует овладению целым комплексом умений и навыков и, обеспечивая приобретение учащимися опыта деятельности, содействует достижению как предметных, так и метапредметных и личностных результатов обучения.

---

1. *Маслова В. А.* Лингвокультурология. М.: Академия, 2001. 208 с.

2. *Михеева Г. В.* Преемственность в обучении фразеологии русского языка детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста и учащихся пятых классов: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Северодвинск, 2011. 219 с.

3. *Полат Е. С.* Метод проектов на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.

## Память, ее виды и способы развития

Е. И. Паульзен

Новосибирский государственный аграрный университет

В статье изложена проблема памяти, ее виды и способы развития.

Актуальность памяти, ее развития и совершенствования не проходит со временем, а лишь возрастает. Все большее количество информации наваливается на современного человека, из-за больших объемов все труднее становится процесс ее усваивания, поэтому в психологии память рассматривается как компонент общих и специальных способностей. При факторном анализе многочисленных познавательных функций она выделена как первичная умственная способность.

Память входит в структуру интеллекта. Она включена также в общую способность к учению и обучаемости, является необходимым условием накопления фонда знаний и «интеллектуальных умений». Слуховые представления и оперирования ими является важным напоминанием специальных музыкальных способностей, а математическая память включена в структуру математических способностей.

Память считается одним из наиболее разработанных разделов психологии. Но дальнейшее изучение закономерностей памяти в наши дни опять сделало ее одной из узловых проблем.

Цель работы — раскрыть индивидуальные способности памяти личности.

Задача 1 — раскрыть определение памяти и описать ее уровни развития. Задача 2 — выделить виды запоминания. Задача 3 — описать мнемотехнику как средство опосредованного запоминания какой-либо информации.

Объектом изучения является память как сложный познавательный психологический процесс. Гипотезой является предположение, что личности различаются индивидуальными особенностями проявления типов и видов памяти.

Память — это сложный познавательный психологический процесс, заключающийся в отражении индивидом своего прошлого опыта. В памяти выделяют три процесса: запоминание (ввод информации), сохранение (удержание информации) и воспроизведение (выдача информации).

Процесс запоминания может протекать как мгновенное запечатление, а может быть и протяженным по времени. Это состояние возникает у человека в момент высокого эмоционального напряжения и носит название импринтинг.

При подготовке к конференции нам удалось обнаружить множество советов, как улучшить свою память: читать книги, решать кроссворды, играть в шахматы и многое другое. В процессе поиска информации мы случайно



наткнулись на такую науку, как мнемотехника — совокупность специальных приемов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций. Нами было изучено довольно много информации по данной теме и выделено четыре основных правила мнемотехники.

1. Образ, который вы себе представляете, должен быть объемным, в своей голове вы должны представлять 3D-модель объекта, должны видеть ее со всех сторон в любой плоскости и с любой стороны.

2. Образ должен быть цветным. У большинства людей воображение является черно-белым и это нормально. Главное — понимать, какого цвета представляемый вами объект. Если вы представляете красные туфли, то вы должны четко понимать какого они оттенка, какой фактуры. Может быть, они ярко-красные и глянцевые, а возможно, что туфли малиновые и сделаны из кожи крокодила.

3. Четкость. Вы должны четко представлять каждую деталь объекта, исключить абстракцию. Предположим, вы представили ежа. Нужно увидеть коготки на его лапках, его глаза, нос, зубы, маленький хвост.

4. Относительный размер. На нашем внутреннем экране сознания хорошо помещаются те объекты, которые в реальной жизни мы можем взять в руки. Очень удобно доводить все объекты до размеров баскетбольного мяча. Предположим, что образ — это иголка, значит мы ее увеличиваем до размеров баскетбольного мяча так, что указательный палец свободно пролазит в ушко.

---

1. *Корниенко Н. А.* Психология и педагогика РАГС при Президенте РФ. Сибгас, 2004.

2. *Матвеев С.* Феноменальная память. Методы запоминания информации. Альпина Паблишер, 2012.

3. URL: <https://experimental-psychic.ru/mnemotekhnika>.

4. URL: <https://blog.wikium.ru/mnemotekhniki-na-praktike.html>.

Научный руководитель — д-р психол. наук, проф. Н. А. Корниенко

## **Возможности платформы Moodle в преподавании РКИ (на примере электронного пособия «Русская народная культура»)**

А. В. Петонова

Томский государственный университет

На сегодняшний день электронное дистанционное обучение является реальной ситуацией, требующей внедрения самых новых информационных технологий в образовательный процесс с целью совершенствования профессиональных компетенций специалистов XXI века.

Электронное обучение как современная форма получения образования предполагает широкое использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Одним из вариантов реализации таких технологий в университете является свободно распространяемый программный пакет Moodle, представляющий собой систему управления обучением, разработанную для создания дистанционных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

В области русского языка как иностранного (РКИ) методика преподавания стала развиваться в русле коммуникативно-культуроведческой парадигмы, увеличилась роль изучения языка не в отдельности, а во взаимодействии с культурой. В связи с этим в преподавании русского языка как иностранного актуально создание дидактических материалов лингвокультуроведческой направленности с использованием информационных технологий, позволяющих студентам дистанционно и самостоятельно в удобное время изучать определенный курс. Так, возникла идея создания электронного учебного пособия «Русская народная культура» в программе Moodle.

Материалы, знакомящие с русской народной культурой, являются универсальным средством для овладения лингвострановедческими компетенциями, создания положительного образа России у иностранцев, развития образного мышления учащихся.

Специфика разрабатываемого пособия состоит в том, что в нем будут представлены разные сферы народной культуры с использованием аутентичных текстов (русские народные песни, сказки, пословицы и т. д.) и аудиовизуальным сопровождением. В пособии будет представлен материал, иллюстрирующий самые разные направления русской культуры в таких разделах пособия, как *Русский народный быт*, *Традиционные русские народные обряды и праздники*, *Русское народное творчество*, *Русские народные верования*. Далее следуют вопросы к текстам для их анализа, задания для закрепления материала, а также самопроверки и контроля — все это учащиеся могут выполнять в режиме самостоятельной работы, в индивидуальном темпе.

Цель электронного учебного пособия «Русская народная культура» — сформировать у студентов коммуникативную, страноведческую и культуроведческую компетенции на материале текстов, заданий, связанных с национально-культурными традициями.

Разрабатываемое пособие представляет возможности использования мультимедийного материала, а также гипертекстовых ссылок. Иностранные учащиеся смогут отрабатывать навыки всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение.

Кроме этого, в стандартном пакете системы MOODLE существует несколько интерактивных модулей для организации взаимодействия с учащимися. С помощью блоков «*чаты*» и «*форумы*» будут организованы обсуждения и совместная работа по поводу прочитанных текстов, прослушанных и просмотренных аудио-, видеоматериалов, а также обратная связь от учащихся групп.

При использовании блока «*тесты*» будет настроено автоматическое оценивание работы учащихся, что также позволяет платформа MOODLE. Критерии оценивания будут разработаны авторами пособия. Система поддерживает и ряд различных типов ресурсов, позволяющих включать в содержание курсов почти все типы цифровой информации. К некоторым текстам будут предложены аудио- и видеоматериалы: народные песни, сказки и задания к ним (например: прослушайте фрагмент песни и вставьте пропущенные слова, определите тему песни и т. д.). Кроме этого, модуль «*тест*» позволит создавать различные тесты открытого и закрытого типа, с ответами «да-нет», с выбором одного (или нескольких) правильных вариантов.

Также платформа позволяет разместить в пособии упражнения, направленные на реконструкцию текста, поиск соответствий между словами, синонимами. Возможно совершать перевод лексических единиц при помощи иллюстративного метода, заполнять схемы и таблицы.

Таким образом, разрабатываемое электронное пособие «Русская народная культура» в формате Moodle соответствует коммуникативным задачам в обучения РКИ, учитывает и реализует индивидуальный подход, способствует моделированию языковой среды, которую обеспечивают аудиовизуальные и текстовые материалы. Учащиеся имеют возможность воспроизводить и собственные письменные тексты, познавая язык и культуру страны изучаемого языка.

Научный руководитель — канд. филол. наук, доцент Т. Б. Банкова

**Способы дифференциации регионального материала  
на уроках истории (на примере темы «Великая Отечественная война»)**

Ю. А. Полекова

Красноярский государственный педагогический  
университет им. В. П. Астафьева

Сегодня система образования завершает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты. В его содержании и в историко-культурном стандарте (ИКС) прописаны требования дифференцированной работы с обучающимися, изучения региональной истории как составной части общего курса для приобретения опыта изучения различных источников информации, использования материалов не только истории России, но и родного края.

Великая Отечественная война — это самое страшное событие в истории России. Переменный успех советской армии на фронтах вызывает у детей и взрослых яркую эмоциональную оценку. Следовательно, региональные материалы, посвященные Великой Отечественной войне, позволяют произвести больший эмоциональный эффект на обучающихся, результатом которого будет более устойчивое запоминание как общей истории, так и региональной. Историю последней возможно показать через события, происходившие в тылу.

Например, из европейской части страны, после нападения Гитлера на Советский союз, в восточную ее часть стремительно стали эвакуировать заводы и госпитали, детские дома. В Красноярск были перебазированы такие крупные заводы, как «Коммунар» из Запорожья (Красноярский тракторный завод), «Красный Профинтерн» из г. Бежицы Брянской обл. (Сибтяжмаш), Станочный парк завода им. Ворошилова из г. Коломна, завод № 7 г. Ленинграда, Сталинградский завод № 221 (Красмаш) и др., которые были перепрофилированы на выпуск оборонной продукции.

Что касается здравоохранения, то за годы войны медики Красноярского края вернули в строй 72,3 % раненых и 90,6 % больных солдат и офицеров [1]. Такие высокие показатели медицинского обслуживания в истории военной медицины были достигнуты впервые. Несомненно, это результат большого количества развертывания эвакуогоспиталей как в г. Красноярске так и по всему краю (более 60). Кроме этого, на территории Красноярского края для раненых было организовано санаторно-курортное лечение.

Используя данный краеведческий материал, возможно применить такую педагогическую технологию, как проект для обучающихся с начальным уровнем исследовательских компетенций, продуктом которого

станет картотека заводов и эвакуогоспиталей на территории г. Красноярска в годы войны.

Региональный компонент в изучении истории является очень специфичным аспектом, ведь в каждом регионе страны история в годы войны складывалась по-разному. В этом случае очень показательна технология реконструкции одного дня на основе проекта для обучающихся со средним уровнем развития исследовательских компетенций. В нашем случае будет очень показательна реконструкция из жизни ребенка-сироты.

Историко-антропологический подход, лежащий в основе ИКС, подразумевает изучение персоналий, способных воспитать патриотизм и гражданственность у обучающихся. В этом плане показательна личность Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого. История его жизни противоречива и удивительна: он находился в третьей ссылке в с. Большая Мурта. Когда началась война, он не остался в стороне, предложив райцентру свой опыт в медицине. С 1941 г. Валентин Феликсович являлся консультантом всех госпиталей Красноярского края и главным хирургом эвакуогоспиталя № 1515. Одним из главных направлений работы выдающегося хирурга являлось лечение гнойных артритов, которое переросло в труд «Очерки гнойной хирургии», получившей Сталинскую премию. Параллельно он являлся и церковнослужителем — в начале 1943 г. Войно-Ясенецкий был назначен епископом Енисейским и Красноярским и добился возобновления в Красноярске церковной службы, в которой сам принимал участие. Итогом исследования этого регионального материала может стать проект, выполненный обучающимися с высоким уровнем исследовательских компетенций в форме реферата, сообщения с визуализацией и др.

Таким образом, включение регионального компонента в изучение темы «Великая Отечественная война» в курсе отечественной истории позволяет не только углубить представления обучающихся о тех драматических событиях, но и осуществить дифференцированный подход к развитию их личностных качеств, что соответствует требованиям ФГОС ООО и ИКС.

---

1. Энциклопедия Красноярского края. URL: <http://my.krskstate.ru/docs/greatwar/evakogospitali-v-krasnoyarskom-krae/>.

Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент Л. Э. Мезит

## **Факторы активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка**

Е. П. Попова

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Одной из актуальных проблем в теории и практике обучения русскому языку являются вопросы, связанные с повышением познавательной активности учащихся на уроке. Наблюдения ученых, учителей-практиков и наши собственные свидетельствуют о том, что активизация познавательной деятельности школьников зависит от комплекса факторов, среди которых в качестве важнейших можно выделить принципы обучения, методы, приемы и технологии обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности.

Экспериментальное обучение, организованное и проведенное нами в Намской улусной гимназии Республики Саха (Якутия), позволяет говорить о следующих факторах, положительно влияющих на повышение учебно-познавательной активности школьников на уроках русского языка.

1. Реализация принципа коммуникативной направленности обучения русскому языку и деятельностного подхода к этому процессу: обучение через общение, во взаимодействии, в сотрудничестве, использование групповых форм работы, основанных на интерактивных технологиях обучения.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает обучение языку в процессе общения и посредством общения: знать язык, владеть им — значит свободно вступать в общение (коммуникацию) посредством языка. Задача учителя заключается в том, чтобы создать на уроке условия для активизации речевой, а следовательно, познавательной деятельности учащихся, обеспечить речевые ситуации и организовать общение.

Общение учащихся на уроке организуется посредством интерактивных технологий, диалогических (беседа, обсуждение, дискуссия и др.) и групповых форм обучения. Они отвечают требованиям коммуникативно-деятельностного подхода, способствуют овладению учащимися коммуникативными универсальными учебными действиями, воспитывают взаимную ответственность, стимулируют интерес к совместной работе и познавательную активность, развивают критическое мышление [1].

2. Достаточная трудность учебного материала, предлагаемого обучающимся для самостоятельной познавательной деятельности, использование на уроке проблемного метода.

Любой из методов обучения выполняет свои образовательные, развивающие и воспитательные функции в определенной учебно-педагогической

ситуации и в той или иной степени активизирует учебно-познавательную деятельность школьников. Наибольшим активизирующим потенциалом обладает проблемный метод, который связан с самостоятельными поисками и открытиями учащихся при получении знания [2]. Этот метод способствует развитию познавательных универсальных учебных действий: наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и самостоятельно делать выводы и др.

Посредством проблемного метода на уроке организуется как индивидуальная, так и групповая и фронтальная работа. При этом групповая и фронтальная формы обучения предоставляют возможность каждому ученику высказать свое мнение, проверить свой ответ, уточнить и дополнить суждения других ребят и собственное, что положительно сказывается на качестве знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность [1].

3. Использование методов и приемов, учитывающих естественный интерес детей к игровой деятельности, стимулирующих самостоятельность (игровые технологии, задания занимательного характера).

Игра может занимать как отдельный этап урока, так и весь урок. На отдельных этапах урока русского языка учащимся предлагаются лингвистические задания занимательного характера: шарада, кроссворд, «найди лишнее», «кто быстрее» и др.). В форме игры проводятся такие уроки, как урок-викторина, урок-конкурс, урок-путешествие, уроки по типу популярных телепередач (урок-игра «Что? Где? Когда?», урок-КВН), по типу интеллектуальных настольных игр (урок-игра «Лото», урок-игра «Домино») и др.

В активную познавательную деятельность и общение включают детей коммуникативные игры. Одним из эффективных вариантов такой игры является ролевая игра на основе прочитанного текста, когда учащиеся разворачивают (не воспроизводят, а продолжают) диалог героев или составляют свои диалоги по ситуации, описанной в исходном тексте. Ролевая игра помогает школьникам выработать свою линию речевого поведения, способствует освоению речевых моделей.

Таким образом, реализация коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, проблемное обучение, активные и интерактивные методы, игровые технологии, рациональное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы являются эффективным инструментом активизации познавательной деятельности школьников на уроке русского языка.

---

1. *Олесова А. П.* Технология проектирования урока русского языка. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2014. 98 с.

2. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент А. П. Олесова

**Воспитание культуры межэтнического общения  
в рамках учебно-воспитательного процесса военного вуза**

А. М. Рахимов

Новосибирский военный институт им. генерала армии  
И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

*В статье рассмотрена тема межэтнических и межнациональных отношений в условиях учебно-воспитательного процесса.*

Культура межнационального общения у военнослужащих, в частности, курсантов, предполагает не только знания о других национальных сообществах, но и желание курсанта понять основные принципы культуры, изучить ее. Высокий уровень культуры межнационального общения поможет курсанту военного института найти адекватную модель поведения, которая в тех или иных случаях способна поддержать здоровую атмосферу в коллективе, повысить результаты совместной учебной и боевой деятельности.

В рамках педагогического влияния на межнациональное общение необходимо говорить о воспитании межнациональной толерантности, потому что она проявляется в отношениях между представителями разных национальностей и предполагает способность видеть и строить межнациональные отношения с учетом соблюдения интересов и прав взаимодействующих сторон.

По нашим наблюдениям в воинских коллективах возникают конфликты по следующим причинам: нахождение среди курсантов субъектов с отрицательными личностными качествами, националистическим и шовинистским взглядом на окружающий мир; недочеты командиров и педагогов в воспитательной работе с многонациональным личным составом; отсутствие необходимых психолого-педагогических методов воздействия со стороны командиров на курсантов, низкий уровень образования педагогов и командиров; недостатки в прохождении курсантами боевой подготовки в условиях многонационального коллектива; отсутствие у командиров и офицеров воспитательных структур полной информации о взаимоотношениях в коллективе курсантов.

На базе НВИ ВНГ РФ нами было проведено исследование взаимоотношений военнослужащих различных национальностей. Национальный состав данного воинского подразделения представлен 11 национальностями. У 73,4 % опрошенных случались конфликты с представителями других национальностей из-за таких причин, как эстетический фактор (цвет кожи, форма глаз, форма одежды) — 6,6 %; психологический фактор (мышление, восприятие другого лица) — 16,6 %; поведенческий фактор (соблюдение норм и порядков на другой территории) — 40 %; иные причины — 36,8 %.



Основными направлениями работы в процессе формирования культуры межнационального общения в воинских коллективах являются: освещение героических достижений всех братских народов, пропаганда дружбы и сотрудничества; аргументированная борьба против проявлений национализма, шовинизма; способствование осознанию необходимости сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручки для решения боевых задач.

Таким образом, командир (педагог) должен обладать высоким уровнем культуры межнационального общения.

Научный руководитель — канд. психол. наук, доцент Т. А. Кононова

## Метод геймификации в профориентировании молодежи (на примере «Атласа новых профессий»)

А. Н. Саввина

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Проблема формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям и современным кадровым запросам общества, становится все более актуальной для учащихся.

В связи с данной проблемой мы ставим *целью* нашего исследования выявление эффективности применения метода геймификации и «Атласа новых профессий» на практике для разработки системы профориентационной деятельности в МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия».

Для реализации цели в работе решаются следующие *задачи*:

- изучение теоретических подходов к формам и методам профориентационной работы в школе;
- определение наиболее эффективных методов профориентации учащихся;
- создание проекта профориентационной работы в МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия» на основе выявленного эффективного метода;
- проведение урока-игры с использованием «Атласа новых профессий» для учащихся среднего и старшего звена;
- проведение анкетирования учащихся;
- анализ результатов анкетирования.

В связи с тем, что профориентационная работа с учащимися ведется внутри каждого учебного учреждения индивидуально, по своему плану, мы решили создать проект плана профориентационной работы в МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия» на основе метода геймификации. План включает в себя пять направлений: «Испробуй профессии»; «Узнай о профессии больше»; игра «Профессии будущего»; «Работа с классами»; «Работа с родителями».

В работе направлений «Испробуй профессии», игра «Профессии будущего» и «Работа с классами» будет использован «Атлас новых профессий».

На основе собранной информации мы провели урок в 7, 9 и 11 классах МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия». Игра на основе Атласа состояла из трех этапов. Первый тур проходил в форме мастер-классов. Учащиеся попробовали себя в профессиях-пенсионерах: туристический агент, журналист, лектор, шахтер, узнали, почему устаревают эти профессии.

Второй тур игры проходил в форме инсценировки-реконструкции. Командам предоставлялись по две профессии из «Атласа новых профессий»,

такие как космобиолог, проектировщик личной безопасности, строитель «умных дорог» и т. д. Обучающиеся должны были подготовить за определенное время инсценировки, раскрывающие суть профессии.

Третий этап урока представлен интеллектуальной игрой «Профессии будущего», основанной на «Атласе новых профессий». Задача учащихся состояла в отгадывании названия профессий по подсказкам и вопросам.

После проведения интеллектуальной профориентационной игры проведено анкетирование учащихся, которым было задано пять вопросов по профориентационной работе в школе и по уроку-игре на основе «Атласа новых профессий».

Изучив теоретические подходы к формам и методам профориентационной работы в школе, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным и интересным методом является игра. Метод геймификации применен в практической части исследования.

В этом учебном году в качестве нового вида профориентационной деятельности в школе нами проведен урок-игра с использованием «Атласа новых профессий» для обучающихся предпрофильных и профильных классов (7, 9, 11 классы). Главным итогом проведенного урока является то, что учащиеся самостоятельно на практическом опыте поняли важность каждой профессии, пришли к выводу, что мир профессий меняется и от самоопределения на раннем этапе школьного обучения зависит правильный выбор профессии и успешность учащихся в целом.

Анкетирование учащихся показало, что данная форма и метод проведения профориентации наиболее эффективен для молодежи, а материалы урока интересны на 100 %. Учащиеся видят важность профориентации в школе, а возможность напрямую быть участником процесса активного познания профессии на практике вызвала положительный отзыв как у учителей, присутствовавших на уроке, так и у самих гимназистов.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Научный руководитель — канд. филол. наук В. В. Филиппова

## **Использование сюжетно-ролевых игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОНР**

А. С. Сандый-оол

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Данная тема очень актуальна, так как в логопедии акцентируется развитие связной речи у детей с ОНР, т. е. их подготовленность к школьному обучению. При этом необходимо совершенствование традиционных приемов и методов, а также поиск более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с ОНР.

Объект исследования — процесс коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ОНР.

Предмет исследования — особенности использования сюжетно-ролевых игр в логопедической работе по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования — это выявление эффективности использования в логопедической работе по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Методологической основой данного исследования явились научные труды таких авторов, как Л. С. Выготский, Л. С. Волкова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская, Л. Н. Ефименкова и др.

С целью формирования связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями были подобраны сюжетно-ролевые игры: сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжетно-ролевая игра «Мои друзья», сюжетно-ролевая игра «Наш двор», сюжетно-ролевая игра «Школа».

Занятия-игры выполняют важные функции по воспитанию и развитию детей, поскольку народные игры всегда были тесно связаны с такими аспектами, как музыка, художественный текст, в них проявлялись особенности трудовой и хозяйственной деятельности тувинского народа.

По теме исследования нами определены общие аспекты развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр. В ходе эксперимента была выявлена важность функции связной речи для наиболее полного преодоления системного недоразвития речи, для общего развития ребенка.

В силу значимости овладения ребенком навыков связной речи необходима логопедическая помощь по развитию связной речи детей с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр.

Научный руководитель — канд. филол. наук, доцент Ш. Ю. Кужугет

**Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи**

О. О. Санчат

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

С каждым годом приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается. Несмотря на значительную разработанность проблемы воспитания речи, вопрос о преодолении речевых нарушений у детей остается актуальным.

Коррекционно-развивающий процесс порой растягивается на длительное время и представляет физическую и психологическую трудность для ребенка. Многократное повторение лексического материала начинает утомлять учащихся. Для того чтобы эти упражнения не вызвали у детей скуку и нежелание работать, необходимо создавать условия для успешного решения этой проблемы.

В современном образовании продолжают разрабатываться новейшие инновационные методы, среди которых нашла свое широкое применение игровая технология.

В Республике Тыва тувинский язык в районах является языком общения коренного населения. Поэтому впервые будет создан электронный альбом для детей с речевыми нарушениями на тувинском языке. В электронном альбоме будет представлен иллюстрированный материал для изучения устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволит выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

На практике успешно используются следующие игры с предметами: с мозаикой; с прищепками; с цветными резинками; с цветными камушками; с цветными магнитами для магнитной доски; с цветными шнурками; с цветными шариками или мячиками; с детскими штампиками; с леги и др.

В связи с этим целью нашей экспериментальной работы являлась разработка новых педагогических технологий с использованием современных компьютерных средств обучения для активизации и эффективного функционирования компенсаторных механизмов в процессе коррекции различных нарушений речи, формирования и развития языковых и речевых средств, а также общего развития детей.

Научный руководитель — канд. филол. наук, доцент Ш. Ю. Кужугет

## **Проектирование образовательной среды кочевой группы ДОО в условиях интеграции семейного и общественного воспитания**

А. А. Семенова

Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Образование для малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока сегодня оказывается фактором реального выживания, сохранения этнической идентичности и уникальных выработанной многовековой практикой способов взаимодействия человека и природы. На данный момент остро стоит вопрос о внедрении и доступности дошкольного образования для детей северных народов, проживающих в местах компактного проживания России, учитывая их традиционный образ жизни и хозяйственную деятельность в условиях кочевья.

Изложенное позволяет определить противоречие между возросшими требованиями общества к качеству дошкольного образования и недостаточным использованием при разработке его содержания воспитательного потенциала традиционного уклада жизнедеятельности, связанного с кочевым образом жизни коренных малочисленных народов Севера (далее КМНС). В связи с этим возникает необходимость проектирования части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, соотнесенной со структурой социокультурного опыта конкретного народа для разработки модели вариативной организационной формы дошкольного образования. Таким образом, вопросы интеграции содержания общественного образования и традиционного семейного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера определили проблему нашего исследования.

Характерной особенностью современной образовательной политики является организация вариативных форм дошкольного образования. Исходя из этого мы предлагаем модель образования, обеспечивающую право на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в условиях кочевья.

При разработке основной образовательной Программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (кочевая дошкольная группа) предусматривается психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста на основе сохранения родного языка эвенков, их национальной культуры и традиций. Для обеспечения взаимопроникновения двух социальных институтов — детского сада и семьи — разрабатывается родительский лекторий по повышению

педагогической культуры родителей для создания организационно-педагогических условий воспитания детей в кочевых условиях, направленный на выработку единых подходов семьи и ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ключевыми линиями программы выступают: развитие устной эвенской речи у дошкольников; воспитание любви и бережного отношения к родному краю; обогащение знаний о жизни эвенков, их быте, культуре; становление личности на основе чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Образовательный процесс в кочевой дошкольной группе организуется в отдельных чумах, приспособленных для развивающих центров, где создаются оптимальные условия для поддержки детской инициативы и стимулирования интереса к различным видам детской деятельности. При этом возникает необходимость учитывать ритм хозяйственной деятельности родителей, а также такие экстремальные явления, как продолжительная полярная ночь. В связи с этим строится режим пребывания детей данной группы. Так, кочевая группа выступает звеном единой цепи функционирования всей общины в конкретных природно-климатических условиях.

Одной из важных задач в осуществлении непрерывного образования на этапе дошкольного детства является обеспечение благоприятных условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для успешной реализации данной задачи можно предусмотреть два варианта решения: 1) создать сезонную (летнюю) кочевую группу предшкольной подготовки, где вахтовым методом работают квалифицированные педагоги; 2) включить в программы профильного обучения курс «Организатор предшкольной подготовки детей» для старшеклассников стационарной школы, в ходе которой, во время летних каникул, они могли бы выезжать в стойбища для практической реализации программы предшкольной подготовки детей кочевников.

Таким образом, все вышеописанное призвано обеспечить доступность дошкольного образования без отрыва детей от родителей, создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей коренных малочисленных народов Севера к обучению в школе.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Л. И. Максимова

## **Особенности формирования образа России в Первой мировой войне в школьном образовании Польши**

В. И. Сергеев

Новосибирский государственный технический университет

Польская школьная система образования дифференцирована на несколько уровней начального, среднего и верхнего среднего образования. Первая Мировая война изучается на каждом из них, в особенности в средней и старшей школе, где предусмотрено максимальное количество часов на ее изучение. Обучение в начальной школе составляет шесть лет, в средней и высшей — по три года в каждой. На заключительном этапе школьного образования Польши история может изучаться на базовом либо на профильном уровне, по выбору обучающегося. Нами были проанализированы различные школьные учебники по истории, в которых имеются разделы, посвященные Первой мировой войне и роли России в ней.

На уровне начальной школы на изучение Первой мировой войны уделяется, как правило, один академический час, поэтому сложно представить Россию в положительном или отрицательном контексте, однако следующий раздел посвящен советско-польской войне 1920 года, в которой, по мнению авторов учебника «История и современность», Россия выступает несомненным агрессором.

В средней школе на изучение Первой мировой войны отводится три академических часа; увеличивается и количество учебников истории, одобренных для данной ступени образования. Соответственно, появляются и различные подходы к пониманию места России в войне, отдельно показаны Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на страну в Первой мировой войне и получению Польшей независимости. В некоторых учебниках показано влияние русско-японской войны и революции 1905 года как факторов, ослабивших позиции России перед 1914 годом. На данной ступени образования Россия польскими составителями учебников истории характеризуется нейтрально, без ярко выраженной негативной или позитивной оценки, что не способствует формированию у учащихся предвзятого отношения к России. Наша страна показана ослабшей, с неспособным к управлению государством правителем и с массой внутренних нерешенных проблем. И если в начале войны в России предлагается увеличить самостоятельность польских территорий в составе империи, то ближе к концу войны предлагается предоставить Польше полную независимость. Однако после изучения темы Первой мировой войны следует раздел, посвященный советско-польской войне, в котором можно без труда заметить не-



гативное отношение авторов учебников к происходящим событиям в России и к российскому обществу в целом в описываемый период.

На уровне верхнего среднего образования количество академических часов, выделяемых на изучение Первой мировой войны, зависит от профиля, выбранного учащимися. Нами были проанализированы восемь учебников по истории, используемых на данной ступени образования, среди которых были книги, предназначенные как для базового изучения истории, так и для профильного. В учебнике по истории А. Гарлицкого «История 1815–1939», который предназначен для классов с гуманитарным профилем обучения, можно отметить, что, к примеру, на описание русско-японской войны выделено 16 страниц, хотя в учебниках средней и начальной школы чаще всего имеется всего два-три предложения, посвященных данной теме. Первой мировой войне в этом учебнике отведены 70 страниц материала, что является несомненным рекордом среди проанализированных нами учебников истории. Россия, как и в большинстве случаев, показана нейтрально, однако в некоторых разделах можно проследить сочувственное отношение к происходящим в 1917 году революционным событиям. К примеру, один из разделов учебника называется «В России творится зло». Довольно часто можно увидеть, как Россию называют «государством царей».

В учебнике истории Н. Гладыша, предназначенном для учащихся, изучающих историю на базовом уровне, показан негативный образ России как страны агрессора и зачинщицы Первой мировой войны. Несмотря на попытки автора создать нейтральный образ, Россия выходит главной виновницей начала Первой мировой войны и самой агрессивной державой того времени с непомерными имперскими амбициями.

Таким образом, в большинстве польских учебников по истории Россия в Первой мировой войне показана нейтрально, хотя польские авторы и критикуют Николая II и революцию. В некоторых учебниках можно увидеть сочувствие к революционному периоду истории России. Тем не менее в следующих разделах изучается советско-польская война 1920 года, в которой Россия показана в крайне негативном образе, что, безусловно, определяет итоговое отношение и к периоду Первой мировой войны в целом.

Научный руководитель — д-р ист. наук, проф. Д. В. Карнаухов

**Методика применения опорных схем-конспектов  
при изучении местоимений по русскому языку в якутской школе**

Е. В. Сеялова  
Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Изучение темы «Местоимение» представляет определенную трудность для учащихся национальной школы, хотя знакомство с местоимениями начинается в начальной школе. В 5 классе учащиеся систематизируют полученные знания по теме «Местоимение».

Трудности в изучении этой темы обусловлены не только существенными различиями в грамматическом строе двух языков, но и недостаточно проработанной методикой работы.

Из существующих форм наглядности на уроках русского языка наиболее распространенными и активно используемыми на сегодня являются опорные конспекты, алгоритмы, схемы, которые представляют собой особую организацию теоретического материала в виде графического изображения, зрительно подчеркивающего соотношение зависимости явлений, характеризующих определенную языковую проблему (грамматическую, пунктуационную, орфографическую).

Поэтому, чтобы при изучении местоимений не возникало особых трудностей, можно применить опорные схемы-конспекты (далее — ОСК). Их главная цель — сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся. Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления знаний, а также служит приемом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать изучаемый материал.

Необходимо подчеркнуть, что составление ОСК способствует развитию логического мышления учащихся, повышает их интеллектуальный уровень, расширяет кругозор, помогает надолго запомнить полученный материал и использовать его при выполнении домашнего задания.

Задача учителя заключается в том, чтобы организовать систематическую работу со схемами. Определенную трудность составляет планирование материала блоками, разработка и выполнение опорных конспектов. Эта система работы требует от учителя достаточно больших временных затрат при подготовке к уроку, подборе материала и учете родного языка учащихся. В конечном счете, учет влияния родного языка позволяет предупредить и предотвратить «грубые» ошибки в процессе обучения.

В обучении русскому языку ОСК могут применяться на любом этапе урока: в процессе объяснения нового материала, во время закрепления или контроля. Они служат в качестве справочного и раздаточного материала по определенной теме или по всем темам. В процессе работы по ОСК необходимо учитывать этапы обучения, степень определенной подготовки учащихся к восприятию и анализу схемы, их способность записать, проговорить информацию, а позже самостоятельно ее составить в виде схемы или прочесть незнакомую запись, расшифровать ее.

Так, при изучении темы «Местоимение» на основе ОСК можно смоделировать упражнения на закрепление и контроль знаний. Применение опорных схем-конспектов должны способствовать:

- формированию способности быстро анализировать большой текст;
- умению выделять главные признаки;
- изучению разрядов местоимений за короткий период времени;
- запоминанию нужной информации.

Практика подтверждает, что учащиеся воспринимают схемы и конспекты новых тем легче и быстрее, чем если бы им предложили простое списывание и чтение с учебника. Все упражнения и практические задания апробированы на учениках 6 «А» класса в МБОУ «Нюрбинской СОШ № 1 имени Степана Васильева».

На основе проанализированных данных можно сделать следующий вывод: применение ОСК на уроках русского языка освобождает время для закрепления новых знаний и развития умений, что дает возможность увеличить объем практической работы на уроке. Затраты времени на изучение нового материала и составления конспекта уменьшаются, а на закрепление, повторение и тренировочные работы могут увеличиваться.

---

1. Федоров К. Ф., Дмитриева Е. Н. Методика обучения русскому языку в национальной школе. Якутск, 2005.

Научный руководитель — Р. П. Макарова

## **Ладовое чувство как средство развития интонационного слуха у детей младшего школьного возраста на уроках музыки**

И. С. Сизых

Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева

На современном этапе одной из важных задач является совершенствование воспитания и образования подрастающего поколения. Возрастает роль искусства в жизни современного общества, в том числе и роль музыкального образования и воспитания.

На уроках музыки педагог воспитывает у обучающихся любовь к музыке, развивает их музыкальные данные (слух, память, ритм), знакомит с теоретическими основами музыкального искусства, помогает выявлению и развитию творческих задатков у детей. Одна из важнейших музыкальных способностей, которая лежит в основе всех видов занятий музыкой, — музыкальный слух. Он является средством овладения разносторонним и богатым кругом мыслей, чувств и переживаний, отраженных в музыке.

Интонационный слух является одной из основных музыкальных способностей и входит в понятие «музыкальность», являясь одним из важнейших ее компонентов. Посредством интонационного слуха музыкальное восприятие расширяет свои границы и открывает для музыки весь мир человеческих представлений независимо от их непосредственной связи с органами чувств. По мнению Б. М. Теплова «ладовое чувство» есть эмоциональное переживание определенных отношений между звуками.

Ладовое чувство является составной частью не только интонационного слуха — оно взаимодействует и с другими сторонами музыкального слуха, прежде всего, с гармонической. До освоения теоретических знаний тональностей очень важно воспитывать чувство лада на разной высоте, вырабатывать умение чувствовать тональность, удерживать ее строй, свободно воспроизводить ступени.

Младший школьный возраст — это период впитывания, накопления и усвоения знаний, наиболее благоприятный период для развития музыкальных способностей. В настоящее время развитию интонационного слуха у детей уделяется много внимания. Между тем, как показывает анализ, возникают вопросы в связи с поиском наиболее эффективных методических путей решения этой проблемы в опоре на современные научные данные. Одним из нерешенных вопросов является первоначальный этап этой работы. В учебных программах предлагается весьма широкий спектр задач развития умений и навыков, которыми необходимо руководствоваться в работе с детьми младшего школьного возраста по развитию интонационного слуха.

Сказанное выше дает основание говорить о наличии противоречий между требованиями, сформулированными в методических материалах относительно развития интонационного слуха и практическими результатами работы в этой области. Отсюда возникает актуальная проблема определения таких приоритетных направлений, которые позволили бы выстроить начальный этап развития интонационного слуха в определенной последовательности и систематичности.

В связи с этим данные противоречия определили выбор темы нашего исследования «Ладовое чувство как средство развития интонационного слуха у детей младшего школьного возраста на уроках музыки».

Целью нашего исследования является выявление эффективности уроков музыки по развитию интонационного слуха на основе ладового чувства у детей младшего школьного возраста.

#### **Этапы исследования**

1. I этап — Теоретико-поисковый (2016 г.) — теоретическое обоснование избранной проблемы; определение теоретических основ исследования; разработка плана и программы исследования; формулировка понятийного аппарата исследования.

2. II этап — Опытно-поисковый (октябрь 2016 — май 2017) — констатирующий, формирующий.

На уроке музыки развитие интонационного слуха не является самоцелью и происходит в связи с решением образовательных задач. Наряду с интонационным слухом развиваются ладовое чувство, ритмическое чувство, чувство музыкальной формы и музыкальная память. Это отвечает ведущему принципу музыкального воспитания, который обуславливает системный подход к постановке и решению развивающих задач на уроке музыки.

Количественный и качественный анализ результатов исследования свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень развития интонационного слуха по сравнению с контрольной группой, чего недостаточно для успешного обучения младших школьников. Ввиду этого появляется необходимость в разработке системы уроков по развитию интонационного слуха на основе ладового чувства у детей младшего школьного возраста.

Опираясь на теоретические положения проблемы и данные констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу, что необходима система работы для развития интонационного слуха на основе ладового чувства.

Научный руководитель — И. А. Инешина

**Трудности изучения математики в пятых классах**

Э. В. Смачкова

Новосибирский государственный педагогический институт

Переход ученика из начальной школы в среднее звено является переломным моментом в жизни ребенка. На этом этапе он сталкивается с множеством ранее неизвестных ему трудностей, которые могут привести к снижению интереса к учебе, низкой успеваемости, ухудшению отношений с одноклассниками и повышенной тревожности. Подобные явления можно объяснить знакомством с новыми преподавателями, у каждого из которых имеется своя техника ведения урока, к которой дети должны привыкнуть, увеличением учебной нагрузки, появлением новых дисциплин, отсутствием «постоянного» кабинета ввиду чего у учеников часто возникает чувство дискомфорта.

Учитывая названные выше явления, учитель математики перед началом работы в пятом классе должен не только заранее познакомиться с будущими учениками, но и обновить свою методику преподавания дисциплины. Основу современного урока должны составлять игровые технологии, а новые знания следует подавать динамично, с упором на реальную действительность. Рекомендуется отличать даже самые незначительные успехи ребенка на уроке, чтобы он и далее проявлял заинтересованность в усвоении предмета.

На сегодняшний день школа перешла на ФГОС нового поколения, однако преподаватели не в полной мере готовы к организации учебного процесса в соответствии с обязательными требованиями. Остро ощущается нехватка времени для реализации личностно-ориентированного, творческого, а также исследовательского подхода при обучении математике. Так, практически на каждом уроке учитель вынужден объяснять новый материал, в то время как времени на закрепление пройденного материала фактически не остается. Это негативно сказывается на математическом образовании учеников, так как математика — предмет системный, ее изучение всегда строится с опорой на пройденный материал. В результате качество усвоения программы оказывается низким, отсутствуют условия для учета индивидуальных способностей ученика.

Кроме того, большое количество УМК для изучения математики создает трудности не только для педагога, но и для ученика. При переходе из одной школы в другую все участники учебного процесса сталкиваются с проблемой несоответствия тем — у разных авторов в учебниках темы размещены по-разному. Если ребенок по какой-либо причине пропускает занятие, то он сталкивается с существенными трудностями самостоятельного освоения материала.

Помощь в преодолении затруднений этого переходного периода могут оказать родители. Однако одновременно с этим они же в состоянии создать дополнительные трудности ребенку. Чтобы исключить подобный сценарий, родители должны руководствоваться позицией «ты все сделаешь сам, а если у тебя будут сложности — попроси меня, и я тебе помогу».

Можно разделить родителей учеников на две основные группы. В первую группу включаются те родители, которые с готовностью «учатся» за своего ребенка: выполняют домашние задания, собирают портфель и др. В результате чего их ребенок крайне пассивен на уроке, не проявляет самостоятельности при выполнении заданий и делает только те упражнения, которые не требуют больших усилий.

Во вторую группу входят родители, которые уверены, что пятиклассник — взрослый человек, который сам в состоянии разобраться со своими трудностями. Поэтому они перестают контролировать ребенка, оправдываясь большой загруженностью на работе и бытовыми проблемами. В результате ребенок не выполняет домашних заданий, у него падает успеваемость, отсутствуют учебные принадлежности. У таких детей формируется отношение необязательности к обучению в целом и точным наукам в частности.

Учащиеся приходят в среднюю школу с различным уровнем подготовки. У большинства ребят наблюдается недостаточная скорость письма и нечеткий почерк. У многих детей не сформировано умение решать текстовые задачи даже в одно или два действия. Современные пятиклассники отличаются слабыми знаниями таблицы умножения, что приводит к большому количеству вычислительных ошибок. Наличие компьютеров и всевозможных гаджетов формирует кратковременную память учащихся. Информация по пройденному материалу сохраняется в памяти на протяжении только нескольких уроков. Свободное использование в повседневной жизни технических устройств — компьютера, калькулятора и др. отрицательно влияет на возможности отработки навыков счета.

На сегодняшний момент проблема изучения математики в пятом классе в условиях адаптации ребенка к средней школе остается очень острой, и решить ее возможно только при совместной и слаженной работе всех участников учебного процесса (учителя, ученика и его родителей).

Научный руководитель — д-р пед. наук, проф. Л. И. Холина

**Методические рекомендации по поддержке студентов в вузах,  
связанные с поэтапным внедрением  
Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»**

С. С. Смирнов

Ухтинский государственный технический университет

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) представляет собой полноценную программную и нормативную основу физического воспитания населения России, нацеленную на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Сегодня большинство студентов не видят необходимости принимать участие в подобных мероприятиях, в связи с чем представляется необходимым разработать комплекс мер, методических рекомендаций, которые помогут привлечь как можно больше студентов к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».

Прежде всего необходимо обратить внимание на организацию информационной поддержки мероприятий, а именно работу в социальных сетях, так как данная платформа сегодня пользуется популярностью у молодежи гораздо больше, чем, например, телевидение или периодические новостные издания. Массовое распространение информации о комплексе ГТО среди студентов в виде создания тематических групп, наполнения их качественным контентом позволит повысить уровень как теоретических, так и практических знаний студентов о ВФСК «Готов к труду и обороне».

Для обучающихся, успешно справляющихся со сдачей тестирования ГТО, можно предусмотреть ряд льгот или скидок при посещении спортивных клубов, залов, фитнес-центров, бассейнов. Это может быть реализовано в виде специальных сертификатов, например, абонеента на шесть занятий в тренажерном зале за золотой знак отличия ГТО.

Проведение образовательных студенческих форумов, посвященных ГТО, — это результативный способ привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, следованию рекомендациям ГТО по ведению здорового образа жизни. На таких мероприятиях встречается студенческая молодежь с активной жизненной позицией, происходит обмен как личным опытом, так и опытом университета по части организации мероприятий, посвященных проведению комплекса «Готов к труду и обороне». Важным условием такого взаимодействия студентов из различных вузов России должна стать поддержка со стороны вузов — организационная и финансовая (оплата организационных расходов, транспортных затрат и т. д.).

Однако чтобы достичь максимальной явки студентов нужно заинтересовать и преподавателей. Так, например, группа преподавателей Ухтинско-



го государственного технического университета кафедры физвоспитания в 2017 году прошли обучение в г. Сыктывкаре, посвященное компетентности специалистов, осуществляющих организацию и проведение судейства физкультурных и спортивных мероприятий комплекса «ГТО».

Помимо вышесказанного результативным способом привлечения внимания студентов к ГТО будет личный пример «первых лиц» образовательной организации, участвующих в сдаче ГТО. Это само по себе является эффективной пропагандой участия в данном комплексе, ведь ректор вуза или преподаватели, одновременно со студентами сдающие нормативы ГТО, безусловно привлекут внимание и вызовут интерес к такому событию у студентов, ранее не принимавших участие в подобных мероприятиях.

Также университетскому спортивному клубу при взаимодействии с администрацией вуза рекомендуется создать и утвердить план-график спортивных мероприятий, посвященных ВФСК «ГТО», к которому мог бы обратиться каждый студент и узнать, какие тематические мероприятия будут проходить в то или иное время.

Важной рекомендацией на пути эффективного внедрения ГТО в жизнь студентов является проведение различного рода опросов, анкетирования студентов с целью выяснения их отношения к ГТО в целом, возможных проблем, с которыми они сталкиваются при подготовке к сдаче норм. Такое взаимодействие позволяет не только распространить информацию напрямую компетентными людьми, занимающимися проведением мероприятий ГТО, но и выяснить, какие недоработки существует в их деятельности, что необходимо изменить, улучшить.

Таким образом, ВФСК «ГТО» должен стимулировать студентов заниматься физкультурой и спортом. Важна пропаганда не самого комплекса ГТО как всероссийского проекта по развития спорта и физической культуры, но пропаганда, продвижение нового, здорового стиля и образа жизни современного молодого человека. И ВФСК «Готов к труду и обороне» — это лишь одна из ступеней на пути к полноценной жизни в современном обществе.

Научные руководители — канд. пед. наук, доцент И. А. Прилюдко,  
И. Б. Бирюкова

## **Необходимость медиапедагогики в современной школе и пример ее применения на уроках истории**

И. В. Соколова

Красноярский государственный  
педагогический университет им. В. П. Астафьева

Одним из наиболее важных вопросов на сегодняшний день является отставание современной российской школы от потребностей, диктуемых учащимися. К примеру, нынешнее поколение Z переходит на новый уровень усвоения информации, в котором стандартный подход устарел как единственный возможный метод обучения и пришло место таким педагогическим технологиям как медиапедагогика. Дети поколения Z — дети мультимедийных технологий, более того, они от них зависимы. Они выросли в цифровой среде, их отличает максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать. Они мыслят иными категориями. Их образ мыслей отличается фрагментарностью, часто поверхностностью.

Этот особый тип мышления получил определенное название «клиповое мышление». Дети с клиповым мышлением не воспринимают информацию традиционно и комплексно, их процесс обучения происходит «рывками и вспышками», имея неинтегрированную структуру. У детей цифрового поколения в большей степени развита кратковременная память, а не долговременная. Кратковременная память является хранилищем небольших порций информации. Если человек не считает ее важной, то память быстро избавляется от нее. Долговременная память надежно сохраняет информацию в течение длительного времени. Информация передается из кратковременной памяти в долговременную в том случае, если мы решаем, что имеет смысл ее хранить. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время «погуглить» и найти нужную информацию, нет смысла хранить ее в своей памяти [2].

Изменяется и структура мнемонических процессов. Современные подрастающие совершенно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация. Меняется интенсивность мнемонических процессов. Если раньше каждый стремился запомнить какую-либо информацию вроде номера телефона, адреса и т. п., то сейчас гаджет полностью снимает с нас потребность в запоминании больших объемов информации, соответственно, когнитивные функции ребенка перестроены и работают на другой результат — на запоминание не базы, а деталей.

Восприятие также претерпело изменения. Дети, которые проводят очень много времени за компьютером, в интернете получают определенную де-

приваацию, т. е. лишаются определенных сенсорных сигналов, которые связаны с окружающим миром — запахов, прикосновений и т. п. [1, 2].

Теперь перейдем непосредственно к применению информационно-коммуникационных технологий на уроках истории в среднем и старшем звене школы. Главная сложность данного учебного предмета — его абстрактность. Именно слабое образное мышление либо его отсутствие мешают осваивать историческую информацию на достаточно высоком уровне. Как мы уже говорили выше, современные дети не воспринимают информацию на слух и часто даже наглядно [1].

Использование медиатехнологий на уроках истории приведено ниже. Сразу хочется добавить, что данные технологии должны быть обязательно согласованы с темами и уместны для различных ситуаций.

Медиапедагогика на уроках истории включает в себя:

1) оформление анимированными объектами, это привлекает внимание и активизирует мыслительную деятельность учащихся;

2) выполнение интерактивных заданий, которые способствуют повышению позитивного настроения, снижению уровня стресса при проверке и самопроверке полученных знаний, а также закреплению материала в долговременной памяти;

3) использование анимированных карт и картосхем, позволяющим создать устойчивые образы событий, что активизирует работу памяти и облегчает усвоение учебного материала;

4) привлечение видеосюжетов, с помощью которых обеспечивается более легкое понимание эпохи (событий, характеристики исторической личности, процессов);

5) использование схем, таблиц, диаграмм, способствующих анализу и систематизации информации, развитию аналитического и логического мышления;

6) внедрение ссылок на внешние источники, благодаря которым возможно разнообразить виды и формы учебной деятельности, поддерживая активность и заинтересованность учащихся в течение всего урока.

---

1. *Архипов Б. В.* Опыт реализации интегрированного медиаобразования в преподавании истории в старших классах средней школы // Медиаобразование. 2015. С. 13–26.

2. *Доровских Л. В.* Медиатехнологии как средство повышения эффективности обучения в школе и интереса учащихся к предмету // Интеграция медиаобразования в условиях современной школы. Таганрог : Изд-во Таганрогского института им. А. П. Чехова, 2015. С. 96–102.

Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент А. В. Толмачева

**Повышение квалификации преподавателей  
в целях использования электронного обучения  
(на основе дистанционных образовательных технологий)**

М. А. Сорочинский  
Северо-Восточный федеральный университет,  
Педагогический институт, г. Якутск

Последнее время система образования претерпевает значительные изменения, связанные с процессом информатизации образовательной деятельности. Изменения произошли в 2013 году в связи с принятием новой редакции федерального закона РФ от 1 сентября 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором впервые (на законодательном уровне) определили основные понятия и требования к применению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия и других терминов, касающихся развития современных образовательных технологий [1].

Вопросы реализации электронного обучения рассматриваются в работах зарубежных авторов, таких как К. Corbett, W. Richardson, E. Sheninger, T. Whitby, Min Chen, A. I. Skoulikari и др., которые проявляют интерес к проблеме разработки и внедрения технологий для подготовки специалистов к использованию электронного обучения, включая учителей. Эти исследования охватывают вопросы реализации электронных обучающих систем, поддерживающих лично-ориентированное и групповое обучение, включая курсы, которые доступны в мобильных средах и устройствах [3].

Изучением различных аспектов электронного обучения занимались также российские исследователи, как Е. А. Барахсанова, М. Ю. Бухаркина, Е. З. Власова, И. Б. Государев, Э. А. Кравцова, М. П. Лапчик, М. И. Нежурина, Т. Н. Носкова, Е. С. Полат, И. В. Роберт, Н. М. Якушева и др.

Так, в своих исследованиях Е. А. Барахсанова и Е. З. Власова придерживаются мнения о том, что в Российской Федерации электронное обучение только начинает свое развитие, но образовательная общественность осознает его перспективность и предпринимает меры к сокращению отставания в этой области [2].

В целях выявления уровня владения программами и системами для реализации электронного обучения, а также проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при его реализации, нами был разработан опрос «Выявление проблем, связанных с использованием средств электронного обучения». Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (СВФУ) и охватывало 13 фа-

культетов и институтов. Генеральной совокупностью является профессорско-преподавательского состав СВФУ.

Проанализировав результаты опроса, мы пришли к следующим выводам: большинство преподавателей — 88 %, используют элементы электронного обучения в рамках учебных занятий; 60 % испытывали трудности при работе с электронной обучающей системой (СДО Moodle) или при разработке курсов. Основные затруднения при работе в рамках электронного обучения вызывает у респондентов следующее: 1) 66 % — разработка курса отнимает много времени; 2) 26,6 % — недостаточно навыков по разработке курсов; 3) 22,3 % — сложности при работе с СДО Moodle; 4) 18,1 % — отсутствие мотивации для разработки курса.

По результатам проведенного опроса была поставлена задача по разработке курса повышения квалификации для преподавателей СВФУ. В связи с тем, что большинство преподавателей уже знакомы непосредственно с самой средой СДО Moodle, нами был разработан курс повышения квалификации «Технологии разработки электронных курсов на примере iSpring Suite», который призван решить проблемы, связанные с нехваткой времени для разработки курсов и восполнить отсутствие навыков по разработке курсов у преподавателей.

Благодаря удобству и интуитивному интерфейсу программы iSpring создание полноценного курса занимает значительно меньше времени. В связи с этим от этапа начала создания до конечной публикации материалов необходимо пройти всего три простых шага.

Использование результатов исследования позволило улучшить курсы повышения квалификации преподавателей (в области использования современных технологий) и выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при разработке курсов для электронного обучения. Также это позволило Якутскому глобальному университету СВФУ предпринять необходимые меры для устранения выявленных проблем.

---

1. *Сорочинский М. А.* Развитие корпоративного электронного обучения / М. А. Сорочинский // Современное образование: традиции и инновации. 2016. № 4. С. 225–231.

2. *Barakhsanova E. A., Savvinov V. M., Mikhail M. S., Vlasova E. Z., Gosudarev I. B.* Adaptive Education Technologies to Train Russian Teachers to Use E-learning IEJME // Mathematics education. 2016. V.11. № 10. P. 3447–3456.

3. *Min Ch., Chiang, F. K., Jiang Ya. N., Yu Sh. Q.* A context-adaptive teacher training model in a ubiquitous learning environment // Interactive Learning Environments. 2016. P. 1–14.

Научный руководитель — д-р пед. наук, проф. Е. А. Баракханова

**Опасный интернет: что и как угрожает нашим детям.  
Кибербезопасность — предупреждение информационного терроризма**

Л. Д. Стороженко

Новосибирский государственный аграрный университет

Поставив себе на службу глобальные сети, человечество не могло и предположить, какие возможности представятся для злоупотребления ими. Количество преступлений, совершаемых в киберпространстве, растет пропорционально числу пользователей компьютерных сетей. Сегодня жертвами киберпреступников могут стать не только простые люди, организации, но и целые государства.

Целью нашего исследования является изучение проблемы киберпреступности, ее аспектов, оценка степени опасности этого явления для общества, анализ проводимых мер правовой борьбы с ним.

К задачам исследования можно отнести формулировку понятия киберпреступность и ее видов, анализ состояния, структуры, динамики киберпреступности в мировом (глобальном) масштабе и в России, а также правовой опыт борьбы с киберпреступностью.

Гипотезой исследования является знание сущности оказываемого вреда киберпреступностью, что поможет уменьшить её воздействие.

В настоящее время уже никого не удивит тем, что появилось такое понятие, как киберпреступность, или преступления, совершаемые в информационно-телекоммуникационной сфере, где информация, информационные ресурсы могут выступать целью преступных посягательств, средой, в которой совершаются правонарушения, и средством или орудием преступления.

На сегодняшний день известны определенные опасности, поступающие к нам из интернета [1].

1. Явные угрозы. Это пропаганда насилия, употребления алкоголя, наркотиков, порнографии, социальной ненависти.

2. Скрытые угрозы. Это определенные группы людей, которые продвигают какую-либо идею, направленную на депрессивное поведение, доводящие вплоть до суицида.

По результатам исследования «Лаборатории Касперского» было выявлено, что современные дети являются самой большой группой риска. Наибольший интерес для российских детей представляют эротические и порнографические сайты — 46,4 %, на втором месте — оружейная тематика — 26,4 %, на третьем — нецензурная лексика — 10,7 %. Согласно статистике, данные сайты посещают около 52 % детей в возрасте до 14 лет [2]. Именно

поэтому основной опасностью, исходящей из глобальной сети, является доведение подростков до суицида посредством влияния через Интернет.

30 марта 2017 года на 5-м Всероссийском форуме «Наши дети» заместитель начальника главного управления по обеспечению охраны общественного порядка МВД России Вадим Гайдов отметил, что в 2016 году несовершеннолетними в РФ было совершено 720 суицидов, тогда как в 2015 году — 685.

Председатель Следственного комитета РФ Александр Бастрыкин сообщил, что сегодня все большую опасность стали представлять «игры на выживание» или «игры на вымирание», организованные в сети Интернет создателями так называемых «групп смерти», целью которых является уничтожение молодежи.

После того как журналисты «Новой газеты» впервые подняли эту тему, были созданы рабочие группы, разработана система мониторинга, заблокировано 150 наиболее популярных и активных сообществ. К сожалению, такие интернет-страницы продолжают появляться: начиная с 1 января 2017 года выявлялись и закрывались по 50 подобных групп в день, затем их количество возросло до 70, 90. В последнее время они изменили тактику и переместились в Instagram: сейчас по запросам Роскомнадзора администраторы удаляют с данного сайта ссылки на такие группы и хэштеги, как «тихий дом», «синий кит», «пароль», «ищу куратора».

Председатель Комиссии ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК Антон Цветков отметил, что в России пока не созданы условия для эффективной работы по защите детей от влияния специальных групп в социальных сетях. «Если одну социально-опасную группу закрывают в течение месяца, то в той же социальной сети другая появляется уже на следующий день — такая работа неэффективна» — резюмировал он.

Нужно всегда помнить, что социальные сети — это не только наши друзья, их фотографии, интересные истории или познавательная информация. Как это ни странно, именно здесь может возникнуть реальная угроза возникновения злоумышленника. Поэтому и обществу, и каждому из нас следует обратить внимание на культуру пользования всемирной паутиной, не забывать о подстерегающих в Интернете опасностях, помнить, что реальная жизнь человека гораздо разнообразнее и дороже виртуальной.

---

1. *Корниенко Н. А.* Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности : 4 кн. Ценности, эмоции, цвет, личность. Новосибирск: Сиб. кн. изд-во, 2016. 644 с.

2. Образование в документах : аналитический и нормативно-методический бюллетень. М.: Изд. дом «Частное образование», 2017. № 4 (305). 116 с.

Научный руководитель — д-р психол. наук, проф. Н. А. Корниенко

**Использование иноязычной проектной деятельности  
для профессионального самоопределения школьников  
в условиях профильного обучения**

И. О. Судниченко

Новосибирский государственный университет

Многообразие мира профессий актуализирует профессиональное и личностное самоопределение учащихся в стенах школы. В то же время практика преподавания английского языка в средней школе показывает, что лингводидактические приемы и методы обучения, способствующие самоопределению личности, реализуются не в полной мере. Так, анализ эссе на тему «My future profession is...», написанных учащимися восьмого класса, показал, что лишь 40 % учеников гуманитарного направления имели четкие представления о своей будущей профессии.

Цель данной работы состоит в изучении потенциала иноязычной проектной деятельности, в формировании профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения.

Эмпирической базой исследования послужили практические занятия по английскому языку с учениками восьмого класса лицея № 130 города Новосибирска. Методологическую базу исследования составили различные подходы к понятию «профессиональное самоопределение», представленные в отечественных исследованиях: концепция знаково-контекстного обучения А. А. Вербицкого, теория метода проектов Д. Дьюи.

Как показал анализ отечественной литературы, в современной педагогической науке отсутствует однозначное толкование понятия «профильное обучение», поэтому для получения полного представления о данном понятии важно было рассмотреть разные точки зрения. Обобщив различные подходы к данному определению, можно сделать вывод, что профильное обучение — это педагогически организованный способ профессионального самоопределения, который представляет собой дифференциацию обучения в соответствии с интересами школьников. В то время как профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности.

Поскольку обучение рассматривается педагогами как процесс личностного развития ученика и его социальных качеств, то, согласно концепции знаково-контекстного обучения А. А. Вербицкого, с помощью системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности. В связи с этим была выдвинута гипотеза, что метод проектов является одной из наиболее



эффективных методик развития самостоятельности у школьников, которая является неотъемлемой составляющей формирования профессионального самоопределения личности. Результаты проведенного исследования подтверждают данную гипотезу.

Предполагалось, что в ходе иноязычной проектной деятельности ученики должны самостоятельно найти информацию о различных интересующих их профессиях и представить свою точку зрения в виде устного выступления с презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями, с которыми они познакомились в начале исследования. Анализ представленных выступлений показал, что 90 % школьников определились с выбранной сферой деятельности, по сравнению с 60 % респондентов, которые во входном эссе, проанализированном по методике Э.Эриксона, не дали конкретных ответов.

В то же время результаты тестирования на профориентацию по методике Е. А. Климова показывают, что 10 % школьников еще не определились с выбором профессии и возможного профиля обучения.

Эмпирическим путем было выявлено, что значительная часть обучающихся восьмого класса гуманитарного направления сделала правильный выбор и гуманитарное направление действительно им подходит, но существует группа подростков, которым необходима педагогическая помощь для выявления склонностей к какой-либо профессиональной сфере.

По результатам исследования можно сделать вывод, что иноязычная проектная деятельность как лингводидактический прием представляет собой эффективную форму организации учебной деятельности, развивающая готовность учащихся самостоятельно выбирать сферу профессиональной деятельности сообразно личностным интересам и запросам рынка труда.

Научный руководитель — канд. пед. наук О. В. Шмакова

## **Квест-технология как форма обобщения и систематизации знаний учащихся на уроках истории и обществознания**

А. Г. Толкачева

Новосибирский государственный педагогический университет

В настоящее время трендом образования является использование современных образовательных технологий, в том числе квестов. Актуальность применения данной технологии в образовательной среде обусловлена ее возможностями в реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

В образовательном процессе квестом принято называть специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которого обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Т. е. квест — это серия проблемных заданий с элементами ролевой игры. Данная технология направлена на формирование УУД: коммуникативных (умение взаимодействовать при решении учебной задачи); познавательных (умение использовать полученные знания для решения учебной задачи); регулятивных (умение планировать свою деятельность в рамках выполнения учебной задачи). Выделяют несколько видов квестов: линейные (игра идет по определенной схеме, где, разгадав одно задание, вы переходите к разгадке другого), штурмовые (игроки получают основное задание, а маршрут по его осуществлению выбирают сами), кольцевые (команды стартуют с разных точек, но финишем для них будет что-то общее). В структуре образовательного квеста выделяют несколько этапов: введение, где заявляется сюжет квеста и ролевые установки в группе; блок заданий; правила выполнения (бонусные и штрафные очки); рефлексия.

В рамках проведения Дня Науки в 6 классе нами был реализован тематический образовательный квест по обществознанию «Знатоки права». Цель квеста — обобщить и систематизировать знания учащихся 6 класса по темам «Право и справедливость», «Конституция — основной закон страны». Сюжетная составляющая кейса была основана на произведении Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика». По сюжету у владельца шоколадной фабрики Вилли Вонка был украден рецепт самого вкусного шоколада. Для начала учащиеся были введены в ситуацию: им был показан фрагмент фильма «Чарли и шоколадная фабрика», который знакомил ребят с основными героями. Задача ребят как «знатоков права» заключалась в нахождении этого самого рецепта.

Квест предполагает деление участников на команды, каждая из которых проходит маршрут и выполняет задания (время прохождения квеста каждой

командой фиксируется и учитывается при подведении итогов). Для его прохождения требуется выполнить пройти станции: «Кроссворд» (в нем зашифровано семь слов, связанных с темой обобщения), «Лото понятий» (нужно записать на видео каждого участника и то, как он произносит определение понятия (шесть понятий: юридическая ответственность, проступок, мораль, право, гражданство, норма права, преступление, герб)), «Найди правонарушения» (обучающимся предлагают иллюстрации, на которых изображены правонарушения, им нужно выписать их на оценочный лист). Так, например, задание «Кроссворд» предполагало проверку знаний учащихся по тематике курса. Были заданы следующие вопросы: как называется основной закон страны? как называется всенародное голосование по наиболее важным вопросам?

Кроме того, были проверены элементы содержания, связанные с различием понятий «проступок», «преступление». В кабинете, где проходил квест, были разложены подсказки, которые помогли ребятам быстрее ориентироваться в решении данной ситуации, поскольку время прохождения квеста было ограничено. Рефлексия по квесту проходила так: учащиеся должны были выбрать тот или иной знак, который соответствовал сегодняшнему изучению темы: «.» — все знаю, все понятно по этой теме, вопросов нет; «.» — хотел бы продолжить изучение данной темы, хотел бы рассмотреть тему дополнительно; «?» — по теме остались вопросы, на них мне нужно найти ответ или попросить ответить на них учителя или одноклассника; «!» — очень понравился урок, все было здорово и интересно. В рефлексии приняло участие 50 человек. В результате данной рефлексии большинство из опрошенных поставило «!» (63 %), «.» (20 %), «.» (10 %), «?» (7 %). Затем рефлексия продолжилась в устной форме в виде высказываний учащихся. Они называли как достоинства, так и недостатки данной формы. Среди недостатков ребята называли то, что не было определенного порядка выполнения заданий, что свидетельствует о несформированном умении, касающемся организации своей учебной деятельности (регулятивные УУД). Исходя из проведения всего квеста, наблюдений за ребятами во время квеста, а также рефлексии после квеста, можно сделать вывод о том, что данная форма интересна и актуальна для школьников младших классов и в то же время позволяет повторить пройденный материал в игровой форме. С другой стороны, для проведения данного квеста нужны ученики, которые смогут сами планировать свою деятельность по решению вопроса.

Таким образом, квест-технология является одной из актуальных современных образовательных технологий. Именно она помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность, способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем.

Научный руководитель — канд. пед. наук, проф. О. М. Хлытина

## Современные подходы к формированию исследовательских компетенций у обучающихся

Э. И. Хафизова

Сургутский государственный педагогический университет

Современное общество, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и Федеральному закону «Об образовании», предъявляет новые требования к результатам освоения образовательной программы и уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы. Прежде всего к ним относятся требования, связанные с готовностью и способностью обучающегося к познавательной деятельности, овладению навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, выдвижению гипотез и их обоснованию, самостоятельному поиску методов решения творческих и практических задач, овладению научной терминологией и методами.

Все указанные выше требования возможно реализовать в условиях включения обучающихся в исследовательскую деятельность, которая позволит повысить качество образовательного процесса в общеобразовательной школе. Таким образом, согласно ФГОС ООО, подготовка обучающихся к исследовательской деятельности должна быть выстроена с применением различных подходов исследовательского и педагогического характера.

Говоря о подходах к исследовательской деятельности обучающихся, можно выделить две группы: исследовательская и методологическая. Первая группа представлена следующими подходами: системный, лично-деятельностный, содержательный, формальный. Вторая группа содержит в себе системный, личностный, полисубъектный, деятельностный, этнопедагогический и антропологический подходы.

Подходы первой группы направлены на содержательную составляющую исследования. Например, системный подход уделяет внимание объекту исследования как целостной системе, а лично-деятельностный подразумевает под собой управление обучающегося этой системой. Содержательный и формальный подходы очень похожи. Каждый из них по-своему рассматривает предыдущие результаты исследования и проводит анализ имеющихся знаний.

Вторая группа рассматривает исследование как учебную деятельность. Системный подход в исследовательской деятельности направлен на выстраивание взаимосвязей компонентов исследовательского процесса: цели и задачи, объект и предмет, содержание и методы исследования. В результате данного подхода обучающийся учится выстраивать систему своего

исследования. В рамках личностного подхода уделяется больше внимания становлению личности как исследователя-новатора, созданию условий для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала обучающегося. Деятельностный подход, так же как и личностный, направлен на развитие ребенка. В его основу положена деятельность, которая строится из осознания проблемы, целеполагания, планирования и организации деятельности, оценки результатов и рефлексии. Антропологический подход, в свою очередь, доказывает нам важность системного использования знаний разных дисциплин в рамках одного исследования. Задача полисубъектного (диалогического) подхода заключается не в достижении предметного результата деятельности, а в выстраивании психологического климата в коллективе. Особый интерес в группе методологических подходов вызывает этнопедagogический подход, цель которого заключается в использовании накопленных национальных ценностей, традиций, обычаев этноса в исследовании.

Таким образом, для успешной реализации исследовательской деятельности с обучающимися необходимо достичь обеспечения системности в реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специфики каждого представленного подхода. Для исследовательской работы важно сформировать у обучающихся умения не только организовывать собственную деятельность, но и содержательно подходить к теме исследования. Поэтому исследовательская деятельность является мощным инструментом обучения и воспитания подрастающего поколения.

Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент А. Б. Панченко

**Образовательная информационная система по истории родного края**

А. А. Черкашина

ФГАОУ ВО Северо-Восточный федеральный университет  
им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Именно сетевые образовательные ресурсы меняют роль учителя, превращая его из транслятора знаний в организатора деятельности обучающихся по приобретению новых знаний. По всем учебным предметам существуют масса электронных сайтов и порталов. На данный момент по истории родного края таких образовательных ресурсов не имеется.

Во многих общеобразовательных учреждениях краеведение включается в вариативную часть учебного плана и изучается в основном на уроках культуры народов Республики Саха (Якутия) (КНПС(Я)). На этих уроках обучающиеся приобщаются к материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию республики, к их традициям и обычаям, нравственно-этическим ценностям.

Целью проекта является разработка образовательной информационной системы по истории края. Информационная система (сайт) содержит следующие разделы: 1) «Древний мир Якутии»; 2) «Вхождение Якутии в состав России»; 3) «Повседневность якутов в XIX в.». В вышеперечисленных разделах размещены исторические материалы (публикации), видеоматериалы, фотоматериалы, ссылки на открытые источники, приложения виртуальной реальности (VR), дополненная реальность (AR) и 3D-реконструкция.

В разделе «Древний мир Якутии» помимо текстового материала нами разработаны мультфильм о каменном веке в Якутии, AR-приложение, с помощью которого можно познакомить пользователей с орудиями труда и животным миром рассматриваемого периода.

Раздел «Вхождение Якутии в состав России» содержит теоретический материал: монографии, научные статьи известных исследователей. По этому разделу разработаны AR-приложение орудий труда XVII в., VR-приложение внутреннего убранства Ленского острога. Нами также создана виртуальная реконструкция уникального памятника историко-культурного наследия русского деревянного зодчества и истории Якутии. В разработке реконструкции Ленского острога лежит ориентация на комплексное использование источников, характеризующих историю становления и развития острога, его пространственной инфраструктуры. Обоснованность создаваемой виртуальной реконструкции острога обеспечивается тщательным анализом источников.

В разделе «Повседневность якутов в XIX в.» создано приложение виртуальной реальности, где обучающийся может ознакомиться с внутренним убранством балагана.

VR при умелом использовании не развлечение, а мощный инструмент вовлечения. Как мы знаем, доказано, что глубокое вовлечение в процесс учебы повышает мотивацию и усвоение знаний. Максимально реалистичная картинка стимулирует мозговую деятельность. Это подразумевает, что VR-технологиями мы переходим на новый уровень обработки информации. Виртуальная реальность значительно улучшает и упрощает процесс образования.

Использование виртуальной реальности в системе образования РФ способствует:

- созданию, редактированию, оформлению, сохранению, передаче информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- развитию алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления.

Апробация информационной системы проходила с 17 по 22 июня 2017 г. в «Летней школе олимпиад СВФУ» для учащихся 5–10 классов в МАН РС(Я) (четыре учителя и 70 учащихся). А с 5 февраля по 24 февраля 2018 г. — в СУНЦ СВФУ, в котором приняли участие ученики 10–11 классов (три учителя и 43 обучающихся).

Вопросы анкетирования для педагогических работников и результаты представлены ниже.

1. Ваши впечатления от работы на портале: А) удобно — 3; Б) интересно — 4; В) затрудняюсь с ответом — 0.

2. Вы использовали сайт: А) для занятий в школе — 5; Б) на внеклассных занятиях — 2; В) на занятии с учеником, который находится на домашнем обучении — 0.

3. Охарактеризуйте ваши впечатления о сайте: А) понравилась наглядность изложения материала — 0; Б) представлено оптимальное количество иллюстраций — 0; В) все понравилось — 7.

4. Что из материалов сайта вы планируете использовать в работе: А) подход к изложению материала — 0; Б) дополнительные материалы к урокам — 0; В) все перечисленное — 7.

5. Хотели бы вы принять активное участие в работе сайта: А) да — 7; Б) нет — 0; В) затрудняюсь с ответом — 0.

Вопросы анкетирования для учеников и результаты представлены ниже.

1. Ты заходишь на портал с помощью: А) ноутбука — 60; Б) планшета — 10; В) телефона (смартфона) — 43.

2. Твои впечатления от пользования сайтом: А) удобно — 26; Б) интересно — 87; В) затрудняюсь с ответом — 0.

3. Что ты думаешь о сайте: А) хотелось бы больше таких уроков — 21; Б) интересные дополнительные материалы — 5; В) всё понравилось — 87.

Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент А. И. Макарова



## **Мотивация профессиональной деятельности студентов 1-го курса ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»**

К. Г. Черняйкина

Новосибирский государственный педагогический университет

В настоящее время рынок выбора профессий достаточно разнообразен. Перед вчерашними школьниками распахиваются двери для будущего профессионального самоопределения. Одни целенаправленно выбирают учебное заведение и специальность, другие же вступают на профессиональный путь исходя из рекомендаций знакомых, престижности, высокой заработной платы и т. д.

Данная проблема актуальна на сегодняшний день, поэтому мы провели исследование на базе ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж» на выявление мотивации выбора профессии у студентов 1-го курса двух очных отделений. Для определения мотивации профессиональной деятельности мы воспользовались методикой К. Замфир в модификации А. Реана и методикой изучения мотивации обучения студентов в ССУЗе.

В методике изучения мотивации обучения студентов в ССУЗе приведены действующие мотивы учебной деятельности и профессиональные мотивы. Для каждого студента проводился качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке определялось количество баллов, которые составляли ту или иную структуру мотивации.

Были выделены две мотивационных структуры. Одна обеспечивает творчески адаптивный уровень обучения, релевантную профессиональную мотивацию с внутренними широкими познавательными мотивами поступления в учебное заведение, которая составляет максимально высокий показатель в 65 баллов. Другая же мотивационная структура представляет собой иррелевантную профессиональную мотивацию с внешней мотивацией поступления в ССУЗ с узкими познавательными мотивами и максимально высоким показателем в 105 баллов.

После проведения методики мы выявили, что средние показатели релевантной профессиональной мотивации среди первокурсников НЭК равны 51 баллу, а иррелевантной — 62,7 балла.

В ходе исследования было выявлено очевидное преобладание релевантной мотивационной структуры, обеспечивающей творчески активный уровень обучения в ССУЗе с широкими познавательными мотивами.

В основу методики К. Замфир положена концепция о внешней и внутренней мотивации. Внутренний тип мотивации присутствует тогда, когда для обучающегося имеет значение сам факт обучения той или иной про-

фессии. Если говорить о внешнем типе, то стоит отметить, что преобладает стремление к удовлетворению иных потребностей по отношению к содержанию непосредственно самой деятельности.

В результате проведенной диагностики мы получили данные, свидетельствующие о том, что студенты в целом удовлетворены избранной профессией. Выбирая между наилучшими, оптимальными и наихудшими типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный тип, что свидетельствует о том, что обучающиеся вовлекаются в учебно-профессиональную деятельность ради нее самой, а не для удовлетворения каких-то сторонних нужд.

Наихудшие мотивационные комплексы имеют 12,9 % опрошенных студентов, что свидетельствует о безразличном и вероятно негативном отношении к учебно-профессиональному процессу. Для таких студентов целью является получение диплома, а не получение профессиональных знаний и умений.

На основе анализа полученных данных выделились две группы студентов: с высоким и низким уровнем мотивации. Наше исследование профессиональной мотивации позволяет увидеть результаты как конкретного обучающегося, так и группы в целом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тип мотивации студентов первого курса ГБПОУ НСО «НЭК» оптимальный, что говорит об удовлетворенности студентов выбранной профессией и включенности их в процесс обучения.

Проанализировав литературу по проблеме исследования и результаты собственных исследований, можно сделать вывод о том, что изучение мотивации студентов к профессиональной деятельности необходимо проводить на разных этапах формирования личности, так как результат будет разным в зависимости от ряда причин. Лишь тогда можно будет дать оценку зрелости профессиональной мотивационной сферы.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Т. Н. Добрынина

## **Билингвизм в развитии речи детей с нарушениями речи**

А. Д. Чымчак-Кара

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что количество детей с различными отклонениями в речевом развитии неуклонно растет.

Особенность Республики Тыва состоит в том, что тувинский язык в районах является языком общения коренного населения. В условиях массовой миграции из села в городские детские сады приходят дети, которые испытывают трудности общения на русском языке. Особенно в тяжелом положении оказываются дети с нарушенной речью.

Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Приступая к обследованию данной категории учащихся, логопеду следует знать и учитывать особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка. Тувинско-русское двуязычие представляет собой контактирование двух разносистемных языков.

Практикующие учителя-логопеды рекомендуют начинать логопедическую работу с формирования артикуляционной базы, так как перенесение артикуляционной базы одного языка на произношение другого создает акцент. Если требуется, то проводится обследование ребенка на тувинском языке. Коррекционная работа проводится на русском языке; если ребенок недостаточно владеет русским языком, то на начальном этапе работы — на тувинском.

Высокий профессиональный уровень подготовки студентов не может быть обеспечен без сотрудничества учебного заведения с профильными учреждениями.

Кафедра тесно сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями Республики Тыва для привлечения студентов к работе логопедами. На кафедре привлечены работодатели и профильные специалисты, которые проводят практические и лабораторные занятия на базе детских садов, а также используют базы логопунктов для выполнения выпускных квалификационных работ студентов.

Готовность будущего учителя-логопеда к педагогической деятельности является как результатом его профессиональной подготовки в процессе обучения в вузе, так и условием его успешной предстоящей деятельности.

Научный руководитель — канд. филол. наук, доцент Ш. Ю. Кужугет

**Проблема использования исторических источников  
юридического происхождения на уроках истории  
по теме Великой Отечественной войны**

С. В. Шевалов

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева

В работе исследуется вопрос об использовании исторических источников юридического происхождения на уроках истории среди учащихся 9 класса при изучении истории Великой Отечественной войны. Проблема изучаемого вопроса продиктована двумя положениями: во-первых, слабым уровнем компетенции учеников средней школы при работе с юридическими документами; во-вторых, при изучении Великой Отечественной войны основной приоритет отдается изучению основных этапов и ключевых событий, однако в сознании учеников фактически отсутствует представление о системе правового регулирования внутренней политики советского государства в период войны.

Актуальность темы вызвана необходимостью повышения уровня юридической грамотности и знаний по истории Великой Отечественной войны среди российских школьников, а также активным внедрением требований ФГОС [1].

Цель исследования направлена на формирование общетеоретической основы для создания образовательной методики по работе с историческими источниками юридического характера при изучении темы Великой Отечественной войны. Для достижения данной цели нами был определен следующий круг задач: доказать целесообразность использования данного вида источников в условиях требований ФГОС; создать банк источников для использования на уроках; определения круга тех трудностей, которые могут возникнуть у учащихся при работе с ними.

Объектом исследования являются материалы учебного курса истории в 9 классе по теме Великой Отечественной войны, предметом — набор исторических источников юридического характера периода войны 1941–1945 гг.

Использование исторических источников юридического происхождения позволит удовлетворить как личностные требования, так и предметные.

С опорой на темы параграфов школьного учебника нами был сформирован обширный набор из более чем 20 исторических источников юридического характера, которые могут быть задействованы учениками при изучении истории Великой Отечественной войны. К их числу можно отнести Конституцию СССР от 1936 года; Уголовный кодекс РСФСР от 1926 года;

некоторые примеры Указов Президиума Верховного совета СССР; инструкции СНК; Постановления Совета Народных Комиссаров; Приказы наркомата обороны; Решения исполнительного комитета городских советов трудящихся; Постановления Президиума Верховного Совета; постановления ЦК ВКП(б); закон «О всеобщей воинской обязанности» и прочие разновидности документов.

Данный набор исторических источников юридического происхождения позволит учащимся ознакомиться с примерами регулирования норм не только отрасли военного права, а также уголовного, административного и гражданского.

К числу трудностей, с которыми учащиеся могут столкнуться при работе с источниками, можно отнести: особенность изложения информации в самом источнике ввиду его юридического характера; наличие в определенном источнике незнакомых понятий и юридических терминов; наличие множества аббревиатур (ГКО, НКВД, СНК, НКО); проблемы с разграничением норм военного, уголовного, гражданского и административного права.

Одним из главных результатов нашего исследования является вывод об удовлетворении как личностных, так и предметных требований ФГОС. Личностных — с возможностью сформировать элементы правосознания, предметных — с возможностью получить новые знания о различных событиях Великой Отечественной войны (работе государственных органов в период установления военного положения; о системе организации жизнедеятельности в период блокады Ленинграда; о различных вариантах пополнения частей РККА в период начала войны, об особенностях регулирования жизни советских граждан; о следственной работе по расследованию преступлений по отношению к людям, живших на оккупированной территории). Нами было отмечено, что при работе с данными источниками учитель должен создать условия для максимально удобного и наиболее доступного освоения необходимой информации из источника, конкретизировав ряд юридических понятий и аббревиатур.

---

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <http://минобрнауки.рф>. (Дата обращения 12.11.2017).

Научный руководитель — канд. ист. наук, доцент А. В. Толмачева

## **Новосибирский военный институт-кузница офицерских кадров**

В. Д. Шумков, Ш. О. Халилов

Новосибирский военный институт им. генерала армии

И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

*В представленной статье рассмотрены тенденции и условия формирования современного военного образования и направления по дальнейшему совершенствованию.*

В качестве обоснования актуальности темы исследования хотелось бы отметить следующее: в России образовалась новая структура правопорядка на базе внутренних войск МВД РФ — это федеральная служба ВНГ, которая находится на стадии становления и развития. Безусловно, для этой структуры необходимо провести соответствующие преобразования в системе подготовки военных кадров и военного образования. Под термином «военное образование» понимается совокупность систематизированных знаний по фундаментальным и специальным военным наукам и навыков, необходимых офицерам и другим военнослужащим для практической деятельности.

Одной из насущных задач системы военного образования ставится задача формирования личности офицера, ориентированной на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей. Процесс профессиональной подготовки рассматривается нами не только как подготовка высококвалифицированных кадров, но и формирование личности будущего офицера как носителя высокой нравственности, профессионально-педагогической культуры и традиций своей страны. Для того чтобы обучать и воспитывать подчиненных, офицер должен обладать высокой профессионально-педагогической подготовкой.

Среди выпускников Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ пять Героев России, более сорока офицерам присвоено высокое воинское звание «генерал». Славное прошлое, вера в достойное будущее — эти слова могли бы стать девизом этого учебного заведения. Сегодня Новосибирский военный институт — одно из лучших военных учебных образовательных организаций страны. В значительной степени это заслуга его руководителей и преподавателей, отдавших ему в разное время много сил и энергии.

С целью изучения мотивации выбора военной профессии (поступления в военный вуз), а также морально-психологического климата в курсантских подразделениях отделом по работе с личным составом военного института проведено психолого-педагогическое исследование по теме «Оценка морально-психологического климата в воинских коллективах младших курсов

военного института. Анализ морально-психологической атмосферы в 4 батальоне курсантов». Статистическая выборка — 178 (83 %) человек от общего числа курсантов батальона — позволяет считать полученные результаты достаточно представительными.

Полученные результаты проведенных исследований с учетом достоверности мнений респондентов позволяют сделать определенные выводы. Подавляющее число респондентов батальона — 141 (79 %) человек указывают, что причиной поступления в военный институт стало желание стать офицером; возможность получения высшего образования — 121 (68 %) человек; возможность реализовать свои склонности, способности и жизненные устремления — 102 (57 %) человека; импонирует военная служба — 113 (63 %) человек; желание продолжить военную династию — 39 (22 %) человек; стремление пройти военную службу по призыву в стенах института — 18 (10 %) человек; влияние родителей (родственников, знакомых) — 7 (4 %) человек; возможность обеспечить себя и свою будущую семью — 2 (1 %) человека.

18 (10 %) человек отметило, что большая загруженность по службе и в освоении вузовских форм и методов обучения (лекции, семинары, практические занятия и т. д.) являются наиболее существенными трудностями при обучении в военном институте (батальоне). 2 (1 %) человека указали на трудности, связанные с взаимоотношениями между курсантами. 100 % личного состава опрошенных считают, что в их подразделении нет нездоровых обычаев, традиций и нравов.

Взаимоотношения с офицерами подразделения выглядят следующим образом: 1) взаимоотношения положительные, служебные контакты сочетаются с индивидуальным подходом — 146 (82 %) человек; 2) взаимоотношения положительные, однако носят только официальный характер — 32 (18 %) человека. Кроме военно-профессиональной подготовки наши курсанты получают серьезную психологическую подготовку, которая позволяет им в будущем эффективно решать служебно-боевые задачи в мирное и военное время.

Таким образом, в заключение хотелось бы сказать, что военный институт имеет достойную репутацию в нашем городе и нашей стране — конкурс абитуриентов в этом году составил семь человек на место. Деятельность института просматривается на всех уровнях общественной жизни: многие курсанты принимают участие в культурно-досуговых мероприятиях города, проводят классные часы со старшеклассниками общеобразовательных школ, принимают участие в городских и областных соревнованиях, участвуют в научных конференциях, показывают хороший уровень знаний и с гордостью несут имя курсанта НВИ.

Научный руководитель — канд. психол. наук, доцент Т. А. Кононова

## **Начальное инженерное образование школьников средней ступени образования**

В. В. Юринская

Иркутский государственный университет

В настоящее время, когда информационные технологии и роботизированные системы становятся неотъемлемой частью нашей жизни и инженерные специальности выходят на первый план, необходимость их популяризации и освоения аффилированных компетенций становится все более очевидной. Но, несмотря на актуальность тематики, на данный момент наблюдается информационный дефицит у учащихся, поскольку уроки информатики и других естественнонаучных дисциплин в большинстве общеобразовательных школ не в полной мере раскрывают эту тему. Школьная система образования, какой бы хорошей она ни была, как любая другая большая система обладает существенной инерцией, что не позволяет быстро вносить изменения в программу образования и подстраиваться под требования рынка труда.

Результаты исследования, проведенного Институтом статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ в конце 2016 года, показали, что в настоящее время в 61 % российских организаций в области робототехники отмечается недостаток кадров и ни в одной из них не наблюдается избытка.

Из этого можно сделать вывод, что из-за недостаточной осведомленности школьников средней ступени образования в сфере робототехники и естественнонаучных дисциплин популярность технических специальностей у абитуриентов намного меньше, чем у специальностей других направлений, в связи с этим отмечается все меньшее количество выпускников и квалифицированных специалистов в технических областях.

Существует несколько способов решения данной проблемы, но, на наш взгляд, самыми эффективными из них являются дополнительные курсы по выбору будущей специальности и профориентационная работа в связке «Школа — вуз», когда на базе высшего учебного заведения создаются дополнительные курсы подготовки для школьников, объединенные сейчас общим словом «робототехника», включающие в себя основы программирования, физики, схемотехники, математики и других естественнонаучных дисциплин.

Преподавателями таких курсов являются студенты — будущие инженеры и программисты. Общение со студентами позволяет ученикам многое понять о процессе учебы на технических специальностях, узнать о требуемых навыках, чтобы в дальнейшем строить свое образование в соответствии с полученной информацией.

Научный руководитель — А. М. Веснин



## Указатель авторов

Адар-оол С. А. ....	5	Петонова А. В. ....	56
Алексеева Л. В. ....	6	Полекова Ю. А. ....	58
Андреев В. В. ....	8	Попова Е. П. ....	60
Антоновская Е. А. ....	10	Рахимов А. М. ....	62
Башкова К. В. ....	12	Саввина А. Н. ....	64
Белан Н. В. ....	14	Сандый-оол А. С. ....	66
Бобин Д. Н. ....	16, 18	Санчат О. О. ....	67
Бутакова О. М. ....	20	Семенова А. А. ....	68
Варжавин А. А. ....	22	Сергеев В. И. ....	70
Горшенёв А. Г. ....	24	Сеялова Е. В. ....	72
Григорьев И. С. ....	24	Сизых И. С. ....	74
Гриншкун В. В. ....	24	Смачкова Э. В. ....	76
Долгих И. В. ....	26	Смирнов С. С. ....	78
Евсеев Е. А. ....	28	Соколова И. В. ....	80
Иванова К. В. ....	30	Сорочинский М. А. ....	82
Игнатъева А. В. ....	32	Стороженко Л. Д. ....	84
Ильина А. А. ....	34	Судниченко И. О. ....	86
Конников А. И. ....	36	Толкачева А. Г. ....	88
Котляров А. В. ....	38	Халилов Ш. О. ....	100
Лазарева И. Г. ....	39	Хафизова Э. И. ....	90
Лепчикова С. П. ....	41	Черкашина А. А. ....	92
Лугинова И. А. ....	43	Черняйкина К. Г. ....	95
Мактан Ч. Г. ....	45	Чымчак-Кара А. Д. ....	97
Малахова Е. В. ....	28	Швецова Е. С. ....	16, 18
Манскова К. Е. ....	46	Шевалов С. В. ....	98
Мелентьев И. С. ....	48	Шумков В. Д. ....	100
Новоселов К. А. ....	50	Юринская В. В. ....	102
Панькова С. Г. ....	52	Яковлев Д. Т. ....	18
Паульзен Е. И. ....	54		

## Оглавление

Адар-оол С. А. ....	5
Алексеева Л. В. ....	6
Андреев В. В. ....	8
Антоновская Е. А. ....	10
Башкова К. В. ....	12
Белан Н. В. ....	14
Бобин Д. Н., Швецова Е. С. ....	16
Бобин Д. Н., Яковлев Д. Т. Швецова Е. С. ....	18
Бутакова О. М. ....	20
Варжавин А. А. ....	22
Гриншкун В. В., Григорьев И. С., Горшенёв А. Г. ....	24
Долгих И. В. ....	26
Евсеев Е. А., Малахова Е. В. ....	28
Иванова К. В. ....	30
Игнатъева А. В. ....	32
Ильина А. А. ....	34
Конников А. И. ....	36
Котляров А. В. ....	38
Лазарева И. Г. ....	39
Лепчикова С. П. ....	41
Лугинова И. А. ....	43
Мактан Ч. Г. ....	45
Манскова К. Е. ....	46
Мелентьев И. С. ....	48
Новоселов К. А. ....	50
Панькова С. Г. ....	52
Паульзен Е. И. ....	54
Петонова А. В. ....	56
Полекова Ю. А. ....	58
Попова Е. П. ....	60
Рахимов А. М. ....	62
Саввина А. Н. ....	64
Сандый-оол А. С. ....	66
Санчат О. О. ....	67
Семенова А. А. ....	68
Сергеев В. И. ....	70
Сеялова Е. В. ....	72
Сизых И. С. ....	74
Смачкова Э. В. ....	76
Смирнов С. С. ....	78

Соколова И. В. ....	80
Сорочинский М. А. ....	82
Стороженко Л. Д. ....	84
Судниченко И. О. ....	86
Толкачева А. Г. ....	88
Хафизова Э. И. ....	90
Черкашина А. А. ....	92
Черняйкина К. Г. ....	95
Чымчак-Кара А. Д. ....	97
Шевалов С. В. ....	98
Шумков В. Д., Халилов Ш. О. ....	100
Юринская В. В. ....	102

Научное издание

МНСК-2018

ПЕДАГОГИКА

Материалы  
56-й Международной научной студенческой конференции

22–27 апреля 2018 г.

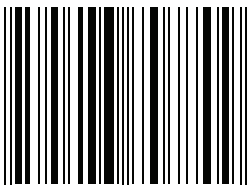
Корректор *Я. О. Козлова*  
Верстка *А. С. Терешкиной*  
Обложка *Е. В. Неклюдовой*

Подписано в печать 20.04.2018 г.  
Формат 60 × 84/16. Уч.-изд. л. 6,6. Усл. печ. л. 6,1.  
Тираж 100 экз. Заказ № 71.  
Издательско-полиграфический центр НГУ.  
630090, Новосибирск, ул. Пирогова, 2.



Секция  
ПЕДАГОГИКА

ISBN 978-5-4437-0770-9



9 785443 707709

**N\*** Новосибирский  
государственный  
университет  
**\*НАСТОЯЩАЯ НАУКА**

